

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

Campus León.

Contenido

[DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PRODES 2](#_Toc259981367)

[NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES 3](#_Toc259981368)

[Fortalezas y debilidades de la DES 8](#_Toc259981369)

[Fortalezas 8](#_Toc259981370)

[Debilidades 10](#_Toc259981371)

[Oportunidades 11](#_Toc259981372)

[Análisis de los PE de Licenciatura 12](#_Toc259981373)

[Análisis de los PE de posgrado 12](#_Toc259981374)

[Pertinencia social de los programas 12](#_Toc259981375)

[Innovación educativa, actualización curricular y actualización del personal docente 14](#_Toc259981376)

[Investigación educativa 14](#_Toc259981377)

[Nuevas TIC´s en apoyo al proceso educativo 14](#_Toc259981378)

[Tutoría 15](#_Toc259981379)

[Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. 15](#_Toc259981380)

[Cooperación académica, internacionalización y movilidad 15](#_Toc259981381)

[Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable 16](#_Toc259981382)

[Vinculación con el entorno 17](#_Toc259981383)

[Análisis de la capacidad académica 19](#_Toc259981384)

[Análisis de la competitividad académica 20](#_Toc259981385)

[Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica 21](#_Toc259981386)

[Atención al estudiante y formación integral. 22](#_Toc259981387)

[Síntesis de la autoevaluación 24](#_Toc259981388)

[Análisis de solicitud de plazas 25](#_Toc259981389)

[ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES 26](#_Toc259981390)

[Misión 26](#_Toc259981391)

[Visión 26](#_Toc259981392)

[Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2009 – 2010 26](#_Toc259981393)

[Metas compromiso para el periodo 2010-2012 28](#_Toc259981394)

[Políticas que orientan el logro de objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso 30](#_Toc259981395)

[VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012 34](#_Toc259981396)

[PROYECTO INTEGRAL DE LA DES 183](#_Toc259981397)

[Justificación 183](#_Toc259981398)

[CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES 197](#_Toc259981399)

[CONCLUSIONES 199](#_Toc259981400)

**Índice de Tablas**

[Tabla 1. Grupos de trabajo para definir el proyecto del ProDES 2](#_Toc259981337)

[Tabla 2. Recomendaciones para las exDES 2007 y 2008-2009 6](#_Toc259981338)

[Tabla 3 Análisis recomendaciones a las antiguas DES. 7](#_Toc259981339)

[Tabla 4. Resumen del análisis de la pertinencia de los programas 13](#_Toc259981340)

[Tabla 5. Capacidad académica de la DES 20](#_Toc259981341)

[Tabla 6. Competitividad académica de la DES 20](#_Toc259981342)

# DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PRODES

El 18 de enero de 2010, el doctor José Luis Lucio Martínez, Rector del Campus León de la Universidad de Guanajuato, inició el proceso de elaboración del PIFI 2010-2011, con una reunión del Consejo Consultivo del Campus[[1]](#footnote-1) realizada el 22 de enero, para informar sobre el proceso y la metodología para el desarrollo del mismo. En dicha sesión, se establecieron las estrategias la propuesta de dinámica y calendario para la estructuración del programa.

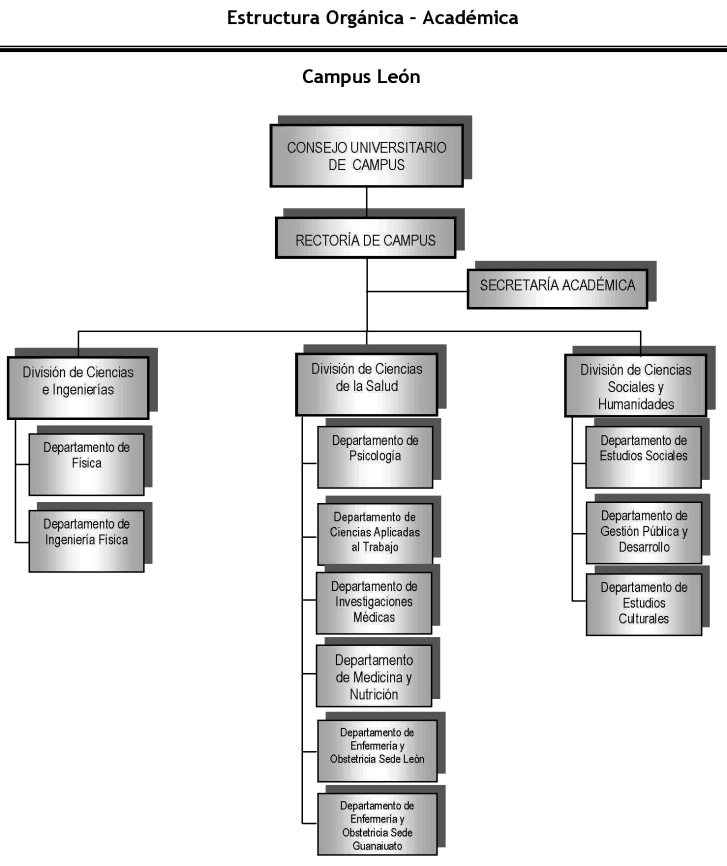
El Rector y el Consejo acordaron la conformación de cuatro equipos de trabajo, integrados por profesores de tiempo completo, coordinadores de programas educativos, coordinadores de cuerpos académicos, y directores de departamento o de división y la Jefatura de Planeación Estratégica. Los trabajos para la elaboración del documento dieron inicio el 27 de enero.

Tabla 1. Grupos de trabajo para definir el proyecto del ProDES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comisión 1. Objetivo: "DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS Y FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA" | | Comisión 2. Objetivo: "APOYO A LOS PE de POSGRADO RECONOCIDOS POR EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADO DE CALIDAD, PNPC SEP-CONACyT CPNP y PFC" | |
| Dr. Francisco Miguel Vargas | Departamento de Ingeniería Física | Dr. David Y G. Delepine | Departamento de Física |
| Dr. Antonio Eugenio Rivera Cisneros | División de Ciencias de la Salud | Dr. Alejandro Gil Villegas Montiel | División de Ciencias e Ingenierías |
| Dra. Maricruz Romero Ugalde | Departamento de Estudios Sociales | Dra. María Eugenia Garay Sevilla | Departamento de Ciencias Médicas |
| Mtra. Ma. Teresa Melchor Moreno | Departamento de Ciencias Aplicadas al Trabajo | Dra. Katya Rodríguez Gómez | Departamento de Gestión Pública y Desarrollo |
| Dr. José Luis Coronado Ramírez | Departamento de Gestión Pública y Desarrollo | Mtra. Yolanda Camacho Hernández | Departamento de Enfermería León |
| Dra. Ana Laura Benavidez Obregón | Departamento de Ingeniería Física | MTF. Georgina Lira Mendiola | Departamento de Psicología |
| Dr. Teodoro Córdova Fraga | Departamento de Ingeniería Física | Dra. Ma. Gabriela Luna Lara | Departamento de Psicología |
| Dr. Juan Manuel Muñoz Barret | Departamento de Medicina y Nutrición | Dr. José de Jesús Cordero Domínguez | Departamento de Estudios Culturales |
| Dra. Elva Leticia Pérez Luque | Departamento de Ciencias Médicas | Dr. Juan José Russo Foresto | Departamento de Gestión Pública y Desarrollo |
| Comisión 3. Objetivo: "INCREMENTO DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PE de TSU y LICENCIATURA" | | **Comisión 4**. Objetivo: **"FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS"** | |
| Mtra. Cipriana Caudillo Cisneros | Departamento de Enfermería León | MISP. Guillermina Dávalos Díaz | Departamento de Medicina y Nutrición |
| Dr. Carlos Encinas Ferrer | Departamento de Estudios Sociales | Dr. Alex Ricardo Caldera Ortega | Departamento de Gestión Pública y Desarrollo |
| Dra. Susana Suárez Paniagua | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Dra. Ma. Áurea Valerdi González | Departamento de Estudios Sociales |
| Dr. Luís Arturo Ureña López | Departamento de Física | Dr. Luis Fernando Brehm Carstensen | Departamento de Estudios Culturales |
| Dra. Brenda Eugenia Franco Corona | Departamento de Enfermería Guanajuato | Dr. Ricardo Alberto Sánchez Obregón | Departamento de Medicina y Nutrición |
| Dr. Tonatiuh García Campos | Departamento de Psicología | Dr. José Socorro García Díaz | Secretario Académico de la División de Ciencias e Ingenierias |
| Mtra. Yolanda Guevara Reyes | Encargada de Docencia de la División de Ciencias e Ingenierías | Dra. Jesica María Vega Zayas | Departamento de Estudios Sociales |
| Mtra. Ma. Del Carmen Paula Cebada Contreras | Departamento de Estudios Sociales | Mtra. Ma. Guadalupe Aguilar Salmerón | Departamento de Estudios Culturales |
| Dr. Celso Ramón Sarmiento Reyes | Departamento de Gestión Pública y Desarrollo | Mtra. Ma. Teresa Hernández Ramos | Departamento de Enfermería Guanajuato |
| Mtro. Alejandro Octavio Jiménez Garza | Coordinador de Licenciatura en Enfermería en León | Mtro. Armando Arquímides Araiza Silva | Departamento de Medicina y Nutrición |
| Dra. Rebeca Monroy Torres | Coordinadora de la Licenciatura en Nutrición | Mtra. Luxana Reynaga Ornelas | Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería abierta y a distancia León |
| Dr. Guillermo Mendoza Díaz | Departamento de Ingeniería Física |  |  |

La autoevaluación y el resto de los componentes del ProDES también se trabajaron colegiadamente, dentro de un grupo que lideró el Rector de Campus, junto con la Doctora Patricia Catalina Martínez, Secretaria Académica, el Doctor Mauro Napsuciale Mendívil, Coordinador General de Desarrollo Académico, los tres Directores Divisionales y Coordinadores Administrativos según el tema a abordar.

# NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

La Universidad de Guanajuato cambió su estructura orgánica a partir del 1 de Enero de 2009 pasando de una estructura de escuelas, facultades, institutos y centros de investigación a una estructura departamental integrada por Campus, Divisiones y Departamentos en la que los profesores de tiempo completo (PTC) están adscritos a los Departamentos y ofrecen servicios a los programas educativos que ahora son responsabilidad de las Divisiones. Esta reestructuración impone cambios en la planeación estratégica de la Universidad. En particular obligan a una redefinición de las DES y en consecuencia a una nueva estructura en el noveno Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2010-2011, y los correspondientes Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES). Por ello, la elaboración de este ProDES Campus León requirió de un cuidado especial para mantener la coherencia y continuidad necesaria con los ocho programas precedentes, elaborados bajo una distribución institucional muy diferente. En las ocho versiones previas del PIFI de la UG se desplegaron seis propuestas ProDES, una por cada Dependencia de Educación Superior (DES) definida a partir de áreas del conocimiento.[[2]](#footnote-2) En cambio el PIFI 2010-2011 incluye cuatro ProDES, uno por cada campus regional.

El Campus León está integrado por tres divisiones académicas y once departamentos, representados en el organigrama, con la observación de que el Campus tiene la encomienda de crear el Departamento de Ingenierías asociado a la División de Ciencias e Ingenierías (DCI).

El seguimiento de las acciones implementadas en los ejercicios previos requiere una breve descripción de la integración de la DES del Campus León en términos de las antiguas estructuras de la Universidad.

La División de Ciencias e Ingenierías (DCI) se integró a partir del anterior Instituto de Física que formaba parte de la antigua DES de Ciencias Naturales y Exactas.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) se integró a partir de la fusión del Centro de Investigación en Ciencias Sociales, el Centro de Investigaciones Humanísticas, la Escuela de Cultura y Arte y profesores y PE adscritos a las Facultades de Psicología y Derecho. Con excepción de la Facultad de Psicología, que pertenecía a la antigua DES de Ciencias de la Salud, las demás unidades académicas formaban parte de la antigua DES de Ciencias Sociales y Humanidades.

La División de Ciencias de la Salud (DCS) se conformó con la Facultad de Medicina y Nutrición, el Instituto de Investigaciones Médicas, el Instituto de Investigaciones sobre el Trabajo, las Facultades de Enfermería y Obstetricia de León y Guanajuato y parte de la Facultad de Psicología. Todas las unidades precedentes estaban adscritas a la DES de Ciencias de la Salud, que también incluía a las Facultades de Enfermería de Irapuato y Celaya.

Es importante señalar que los programas educativos (PE) también han sufrido cambios debido a la reestructuración académico-administrativa de la UG. Anteriormente estaban adscritos a las unidades académicas correspondientes (escuelas, facultades, centros e institutos) y eran atendidos por los profesores adscritos a estas unidades. En la nueva estructura, los PE están adscritos a las Divisiones y son atendidos por los PTC de todos los Departamentos que las integran, lo cual conforma una estructura matricial que propicia una formación integral y favorece la inter y multidisciplinareidad.

En síntesis, para garantizar una correcta evaluación diacrónica del desempeño de los ProDES precedentes y el que se plantea en este documento, hay que tener presente que las unidades antecesoras de las actuales Divisiones eran partes constituyentes de DES más amplias, exceptuando la DCS, que prácticamente puede trazar una línea directa con la DES de Ciencias de la Salud, donde era mayoritaria.

Por esta razón presentamos aquí las recomendaciones por parte de la SEP a los ejercicios de planeación que realizaron las tres DES previas. Esto es necesario para trazar las líneas de continuidad con la actual DES del Campus León.

Las evaluaciones que realizó el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional sobre las propuestas presentadas por la UG para los ejercicios 2007 y 2008-2009, se expresaron en coloramas y se incluyen en la Tabla 1. La situación de cada indicador se califica con base en una escala de cuatro niveles: verde, amarillo, naranja y rojo.

En la evaluación 2007 las tres DES previas obtuvieron evaluaciones positivas en relación a los índices reportados de competitividad académica, autoevaluación institucional y la actualización de la planeación. Pero en capacidad académica se detectó que la variación del porcentaje de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con posgrado y perfil deseable entre 2003 y 2007 fue mínima. Sin embargo, a lo largo del ejercicio del PIFI 2008-2009 podremos observar que ya hubo una mejora notable en ese índice.

También en la antigua DES de Ciencias Naturales y Exactas (CNE) hubo variación mínima del porcentaje de PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) entre 2003 y 2007. Así mismo, para las antiguas DES de Ciencias de la Salud (CS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) la variación del número de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) entre 2003 y 2007 fue mínima.

En la antigua DES de CS en cuanto a su competitividad académica y su autoevaluación institucional predomina el color amarillo lo que nos indica que hubo avance en los indicadores correspondientes. El mismo patrón se observa en la antigua DES de CSH, con relación al impacto de los proyectos apoyados por el PIFI y del ProDES sobre la innovación y mejora de la capacidad y competitividad académicas de la antigua DES.

En la evaluación **2008-2009** aparecen algunas luces rojas en la capacidad académica debido a que en CNE y en CSH no hubo incremento importante en los profesores con posgrado y con perfil deseable PROMEP. En CS no hubo incremento en el número de CA consolidados. En cuanto a la competitividad académica, la exDES de CS muestra tres luces amarillas y una naranja debido a que no hubo variación de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad, ni tampoco en los programas de posgrado en el PNPC.

Las exDES de CNE y CSH mostraron buena competitividad, aunque CSH mostró luces amarillas por no incrementar sus PE de posgrado en el PNPC.

La situación fue considerada adecuada por los evaluadores en la autoevaluación institucional y la actualización de la planeación aunque hubo algunas recomendaciones para mejorar los indicadores correspondientes.

Las recomendaciones emitidas por la SEP a partir de la evaluación técnica de los ProDES 2007 y 2008-2009 se exponen en la Tabla 2.

Tabla 1. Comparativo de evaluación de los ProDES 2007 y 2009



Tabla 2. Recomendaciones para las exDES 2007 y 2008-2009



Estos dictámenes fueron tomados en cuenta para la definición de los objetivos, metas y acciones de los proyectos que constituyen el actual ProDES del Campus León. Además se priorizó el cierre de las brechas que todavía afectan la competitividad de los PE y la capacidad académica de la DES. El proyecto contempla una política generalizada de calidad, la pertinencia de los programas educativos, el desarrollo y mejoramiento de la innovación educativa y la adopción de estrategias fundadas en el aprendizaje por competencias, el fortalecimiento de la planta docente y sus núcleos básicos -los cuerpos académicos-, el incremento de la matrícula en los programas existentes y en la diversificación con base en nueva oferta educativa manteniendo la calidad, el mejoramiento de la eficiencia terminal, el fortalecimiento de la cultura de la planeación, la evaluación, la ampliación de la infraestructura física, el mejoramiento de los servicios de apoyo a profesores y estudiantes y la vinculación con los sectores económico y social.

Dentro del esfuerzo de planeación estratégica de la DES se trabajó colegiadamente en la detección y análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. A partir de las mismas se plantearon los correspondientes objetivos, metas y estrategias que permitirán transitar hacia el logro de la misión y la visión institucionales.

Tabla 3 Análisis recomendaciones a las antiguas DES.

| RECOMENDACIÓN A LAS ANTIGUAS DES | COMENTARIOS |
| --- | --- |
| 1. 2007. Se recomienda continuar con la planeación estratégica implementada | Aunque la conformación de la DES es nueva se ha dado seguimiento a la planeación estratégica implementada por las antiguas DES. |
| 1. 2009. Las brechas son inestables. Se cierran unas y se abren otras. Han avanzado algo en el fortalecimiento de la planta académica y de los CA. | Cinco de los PE’s de la DES salud, que es a la que se refiere esta recomendación están acreditados o tienen también nivel 1 de los CIEES. Los tres restantes están en el proceso de prepararse para someterse a evaluación. Se apoya la formación a nivel Doctorado de un grupo de profesores y se reorganizan los CA´s. |
| 1. 2007. Se recomienda incrementar el trabajo colaborativo en redes | Se ha atendido la recomendación y uno de los objetivos de este PIFI está enfocado a dar continuidad a esta atención. |
| 1. 2009. Dar seguimiento a los programas | Se han diseñado los programas de mejora continua de algunos de los PE’s de la DES y se atienden las recomendaciones de los CIEES a los programas que han sido evaluados. Se está integrando la información para evaluar 6 programas más. |
| 1. 2007. Se recomienda para futuros proyectos revisar los lineamientos para la solicitud de recursos. | Se revisaron detalladamente y se consideraron los lineamientos para formular este ProDES. |
| 1. 2009. Los planes de fortalecimiento institucional suponen que las IES trabajan en su cumplimiento integral. El hecho de que una DES no reciba recursos para el desarrollo de un proyecto determinado, no es excusa para diferir el avance del mismo. Las IES, al aceptar que los proyectos presentados son prioritarios deberían apoyar presupuestalmente los que tengan mayor relevancia. | Se procura el fortalecimiento de la DES y la reducción de brechas con los recursos proporcionados por el PIFI. Se gestiona recursos adicionales a través de otras instancias, como CONACyT, oficinas gubernamentales, empresas e instancias internacionales para coadyuvar a este propósito. |
| 1. 2007. Se recomienda continuar con la trayectoria que muestran en la competitividad académica. | Las políticas implementadas apuntan en esta dirección. |
| 1. 2009. Ha mantenido un desarrollo positivo observándose una alta competitividad académica. | Se buscará mantener esa tendencia, procurando en particular cerrar las brechas existentes. Se tiene como meta evaluar todos los programas susceptibles de serlo y modificar el funcionamiento de las especialidades médicas a fin de mejorar los indicadores para ingresarlas al PNPC. |
| 1. 2007. Se recomienda impulsar el trabajo colaborativo en redes de los profesores de tiempo completo e involucrar a los estudiantes. | Existen brechas en la DES en cuanto al cumplimiento de esta recomendación, uno de los objetivos incluidos en este ProDES atiende a esta recomendación. |
| 1. 2009. Se mantiene la intención de propiciar la innovación educativa; sin embargo, no están claras las estrategias para desarrollar la misma. | Ahora se han establecido estrategias claras orientadas a diseñar los programas en base a competencias, la educación a distancia, el trabajo editorial y el uso de las TIC’s |
| 1. 2009. El proyecto integral es repetitivo, se solicitan montos importantes para estímulos económicos para aspirantes, estudiantes y profesores que son injustificados. También se observa en las solicitudes de equipo de laboratorio y su mantenimiento, un exceso de equipo de laboratorio de investigación que debe ser canalizado a otras agencias financieras. Se recomienda a la DES explicitar el análisis de brechas en el interior. | Se ha buscado evitar la repetición. El equipo de laboratorio que se solicita es el requerido por los programas de licenciatura y de posgrado. La solicitud de equipo de investigación es moderada y acorde al grado de consolidación de los CA´s (equipo menor para CAC’s y CAEC que tienen acceso a otras fuentes y equipo básico para los CAEF). No hay solicitud de estímulos en este ProDES pero si de recursos (pasajes y viáticos) para estancias y visitas académicas de estudiantes y profesores que son necesarios si pretendemos incrementar nuestra capacidad académica y la competitividad de los PE. Hay un diagnóstico claro de las brechas de la DES y este ProDES enfoca sus acciones a cerrar éstas. |
| 1. 2007. Se recomienda continuar con la trayectoria realizada para el fortalecimiento de la capacidad académica. | Se espera continuar con la tendencia y los proyectos presentados en este ProDES apuntan en esa dirección. |
| 1. 2009. Se puede observar que se tiene estrategias claras para fortalecer la capacidad académica. | Se mantendrán esas estrategias y se buscaran otras para incrementar la capacidad académica. Las políticas de contratación están enfocadas a ello, así como la formación a nivel Doctorado de profesores de la DES que no tienen este grado académico. |
| 1. 2007. Se recomienda aprovechar la experiencia obtenida en las evaluaciones de los PE para incorporarla a los PE que no han podido someterse a evaluaciones, de manera que cuando la realicen obtengan mejores resultados. | Así se está haciendo con los programas que se encuentran trabajando en el proceso para buscar la acreditación por COPAES y CIEES de los programas evaluables. |
| 1. 2007. Se recomienda mantener el seguimiento al proceso implementado en el PIFI 3.3 con relación a la innovación educativa.   Se recomienda reforzar las estrategias para lograr la media nacional en titulación. | Para la formulación de este ProDES se atendió esta recomendación. Se hizo un análisis de los objetivos planteados por las antiguas DES y la forma en que eso debe impactar a las actuales DES. |

## Fortalezas y debilidades de la DES

### Fortalezas

* **Oferta educativa de calidad.** Esto se evidencia en el hecho de que 62% de la matrícula de licenciatura, 85% de la de maestría y 97% de la de doctorado se encuentra en programas certificados por su calidad (CIEES Nivel 1, COPAES, PNPC). Cinco de los quince programas de licenciatura de la DES cuentan con certificación nivel I de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y cinco de los siete programas de posgrado ‑sin considerar las catorce especialidades médicas- están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) SEP-CONACyT, dos de ellos con el reconocimiento de nivel de Competencia Internacional. En estos programas se ha dado seguimiento a las recomendaciones de los órganos acreditadores o evaluadores.
* **Formación de planta docente adecuada a las necesidades de los programas.** La DES cuenta con poco más de la quinta parte de los profesores de tiempo completo de la institución. En Abril 2010 se cuenta con 171 PTC, 94 (55%) con doctorado, 51 (30%) con Maestría, 16 (9%) con Especialidad y 10 (6%) con Licenciatura. Se cuenta con 62 PTC (36%) en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 12 en el nivel de candidato, 34 en el nivel I, 12 en el nivel II y 4 en el nivel III. El 39% de nuestros PTC tienen perfil deseable PROMEP. Los PTC están distribuidos en 24 Cuerpos Académicos, cinco de ellos consolidados, dos en consolidación y 17 en formación. Dado que 3 de cada 4 estudiantes están inscritos en la DCS y los programas que ésta oferta son científico-prácticos, se requiere un importante número de profesores con experiencia en el ámbito profesional. La mayor parte de los profesores que tienen Maestría o Especialidad como máxima habilitación se encuentran en el área de salud, 47 y 16 PTC respectivamente.

Gráfica 1. Distribución de los PTC de la DES por Área, 2009

* **Prestigio en el área de salud.** Esta área del conocimiento, abierta desde 1945, ha construido un prestigio nacional y una trayectoria que le han permitido convertirse en una de los campos académicos más destacados de nuestra universidad debido a su impacto social. Su peso específico, con tres cuartas partes de los estudiantes y dos tercios de los profesores de la DES, aunado a la existencia de grupos capaces de generar proyectos de investigación de frontera, la convierten en la marca distintiva de esta DES, con amplias potencialidades para desarrollar proyectos inter- y multi-disciplinarios.
* **Programas de posgrado de alta calidad** en las áreas de Física y de Salud. Se cuenta con una Maestría y un Doctorado en Física que recibieron el reconocimiento por parte de los comités evaluadores de Conacyt como posgrados en el PNPC con el nivel de Competencia Internacional. La Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas son programas consolidados que pueden aspirar a este nivel en el mediano plazo. La Maestría en Investigación Clínica se encuentra también en el PNPC.
* **Capacidad para vincularse.** El 75% de la matrícula, asociada al sector salud, necesariamente se vincula con los sectores social y productivo para poder cumplir los requisitos de egreso y titulación de su programa educativo. La DES ofrece a la sociedad distintos servicios de salud como análisis clínicos, bacteriológicos, evaluaciones de salud de trabajadores y atención psicológica. Los grupos de investigación del área de ciencias e ingenierías mantienen vínculos con distintos sectores para el desarrollo de proyectos conjuntos.
* **Experiencia y capacidad para generar investigación básica y aplicada.** Los PTC de la DES tienen producción sostenida de material de investigación (artículos en revistas indizadas, libros) en los ámbitos de la salud, física, ciencias sociales y humanidades con una tendencia creciente hacia la producción vinculada a necesidades sociales.
* **Capacidad para la internacionalización.** Se participa en el programa institucional de cooperación académica e internacionalización, tanto con profesores como con alumnos. Actualmente la UG tiene 177 convenios bilaterales internacionales, 74 bilaterales nacionales, y 20 multilaterales internacionales, de los que participa la DES. Existe cooperación con propósitos de investigación con grupos de distintos países. Estas relaciones propician la movilidad de estudiantes y profesores. En particular, existe participación activa en los programas de becas mixtas de CONACyT.
* **Capacidad de generación y difusión de la cultura y las artes**. Es bien conocida la vocación del municipio de León hacia estas actividades humanísticas, lo cual se refleja en el número creciente de instituciones y asociaciones cívicas de carácter artístico y cultural. La DES está incidiendo de manera importante en este ámbito mediante las modernas instalaciones del Departamento de Estudios Culturales que se ubican en el *Forum Cultural Guanajuato*, donde no sólo se imparte la Licenciatura en Cultura y Arte, sino también se desarrolla un intenso programa de promoción cultural.
* **Uso eficiente de recursos humanos y materiales.** La DES Campus León ha desarrollado un estudio organizacional para el uso eficiente de los recursos con que cuenta.
* **Nueva organización académico-administrativa.** La estructura matricial permite la optimización de los recursos y la formación multidisciplinaria de los estudiantes. La congregación de los estudiantes en las nuevas instalaciones del Campus facilita la implementación de programas para atender su formación integral.
* **Actividades extra curriculares**. Los PE en las diferentes divisiones cuentan con actividades extracurriculares que favorecen el desarrollo integral de los alumnos como: música, danza, teatro, tae kwon do, baile de salón, ajedrez, juegos de mesa, actividades deportivas.

### Debilidades

* **Baja cobertura educativa.** La DES Campus León de la UG se ubica en la región que concentra más de un tercio de la población del Estado. León es el sexto municipio más poblado del país, pero la Universidad de Guanajuato atiende sólo al 6% de la matrícula total de educación superior del municipio. Existen tres instituciones públicas y más de 40 institutos de educación superior privados en León.
* **Concentración de la matrícula.** La matrícula actual está concentrada en el área de Ciencias de la Salud, donde estudian tres de cada cuatro estudiantes de la DES (75%).
* **Existen brechas importantes entre las áreas de conocimiento**. Estas brechas aparecen en casi todos los indicadores que conforman los conceptos de capacidad académica y competitividad de los PE e impiden un desarrollo armonioso de las potencialidades de la DES y su comunidad académica y estudiantil. Ciencias e Ingenierías es el área más consolidada, los 4 cuerpos académicos que pertenecen a esta División son consolidados, dos de sus tres PE de Licenciatura están en el Nivel I de CIEES -el otro fue creado en enero de 2010- y sus dos programas de posgrado en el PNPC Nivel Internacional. Si analizamos los indicadores, observamos que tiene alta capacidad académica:100% de sus PTC tienen posgrado, 90% están en el SNI -el 10% restante con méritos para ingresar pero son de reciente contratación- y 83% con perfil PROMEP (y el resto con méritos para obtenerlo). Tiene también alta competitividad académica; si quitamos el programa abierto en enero de 2010 el 100% de su matrícula, PE de Licenciatura y PE de posgrado son de calidad. Desafortunadamente solo el 6% de la matrícula de la DES (231 alumnos) pertenece a estos programas. El área de Ciencias de la Salud tiene el 74.8% de la matrícula con (2857 alumnos), pero baja capacidad académica: 92% de sus PTC tienen posgrado (Doctorado,Maestría o Especialidad), 25% pertenecen al SNI y 30% tienen perfil PROMEP. Esto se refleja en el grado de consolidación de sus cuerpos académicos: 1 CAC, 2 CAEC y 14 CAEF. Su competitividad académica es mediana y desigual: 56% de su matrícula, 57% de sus PE de Licenciatura y 16% de sus PE de posgrado (incluyendo especialidades médicas) son de calidad, aunque el último indicador está afectado seriamente por las especialidades médicas. Las brechas internas en esta División se manifiestan en los programas de posgrado: cuenta con tres programas en el PNPC, dos de ellos consolidados pero un gran número de especialidades médicas (14) que no están en el PNPC. Por su parte, el área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene una mediana capacidad académica pero con alta potencialidad de mejorar en el corto plazo: 97% de sus PTC tienen posgrado, 25% pertenecen al SNI y 45% tienen perfil PROMEP. Cabe señalar que el 31% de los PTC de esta área fue contratada en diciembre de 2009 y tienen alto perfil aunque aún no han aplicado al PROMEP ni al SNI. Esta área se conformó con PTC provenientes de unidades académicas previamente desvinculadas, lo que origino la necesidad de re-conformación de sus 3 CA´s que fueron clasificados como CAEF en la última convocatoria. La competitividad académica de esta área es muy baja debido a que sus 6 programas académicos son de reciente creación, uno de ellos aún no tiene egresados –creado en 2006-y los restantes cinco fueron creados en 2004 y serán susceptibles de ser evaluados hasta este año. A estos programas pertenece el 19% de la matrícula de la DES. No existen programas de posgrado en esta área aunque ya están terminados los documentos con las propuestas de creación de 2 Maestrías y 2 Doctorados para su aprobación por órganos colegiados e inicio en agosto de 2010. Existe escasa movilidad en algunos programas.
* **Baja capacidad académica en algunas áreas.** Existe un rezago histórico en la habilitación de los PTC de algunas áreas, que se traducen en índices deprimidos de desempeño institucional. Esto es más patente en el área de salud que tiene predominantemente programas científico-prácticos y requieren profesores con desempeño en el ámbito profesional. Históricamente estos perfiles fueron cubiertos en la DES con PTC cuyo máximo grado de estudios es una Licenciatura (10 PTC), especialidad médica (16 PTC) o Maestría (51).
* **Insuficiente producción científica de calidad.** En promedio, la producción académico-científica en medios dictaminados y de prestigio requiere de una atención cuidadosa, así como de un fuerte impulso para mejorar sus indicadores en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades.
* **No existen programas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades.** A pesar de la alta habilitación de su planta docente los programas de posgrado están apenas en proceso de creación. Esto se debe a que previo a la reestructuración de la UG, el área de ciencias sociales estaba concentrada fuertemente en Guanajuato y, en la nueva estructura, los PE de posgrado quedaron adscritos a las Divisiones de la DES del Campus Guanajuato. La creación de los nuevos programas en nuestra DES ayudará al crecimiento del área y a desarrollar iniciativas de alto impacto, que demandan la participación de posgraduados.
* **Alto número de alumnos/PTC en el área de la salud.** El número de PTC es limitado para atender los PE y las obligaciones que imponen los convenios con las instituciones externas, que son parte integral de los programas. Por otro lado existe una inadecuada distribución en la atención de los estudiantes por parte de los PTC que proviene de la antigua estructura orgánica. La solución a este problema se plantea en el PROGES.
* **Jubilaciones:** alrededor del 15% de los PTC está en edad de jubilarse, la mayoría del área de salud. Estas necesidades se plantean en el PROGES.
* **Las especialidades médicas no están en el PNPC**. Esto baja considerablemente los indicadores generales del posgrado.
* **Infraestructura física.** El Campus, en sus nuevas instalaciones del Predio de San Carlos, cuenta con un edificio para la División de Ciencias Sociales y otro para la División de Ciencias de la Salud. Una de las metas compromiso de este PRODES es incrementar la demanda en los programas de medicina y enfermería además de la implementación de nuevas carreras, una de ella para agosto de 2010: la Lic. en Ciencias de la Actividad Física y Salud. Además, se implementarán en este mismo semestre siguientes programas los posgrados: Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos y Maestría de Comportamiento organizacional. Se están trabajando además otros programas con el objeto de atender las necesidades en materia de salud de la sociedad por lo que una de las prioridades es el crecimiento del edificio ya que el actual es insuficiente para atender las necesidades de los programas. Así mismo otra de las prioridades es la construcción de los laboratorios de Ingeniería en virtud de que se está ofertando a partir de enero 2010 el programa de la Licenciatura en Ing. Química. Actualmente se atienden improvisadamente estas necesidades en las instalaciones de la Div. de Ciencias e Ingenierías y es recomendable la edificación de las instalaciones correspondientes en el Campus debido al alto costo de los mismos. Asimismo, se requerirá para el 2011 de los laboratorios de docencia e investigación que apoyaran este programa. Además se está trabajando en la nueva oferta educativa en donde se encuentran en desarrollo 2 nuevas carreras de ingeniería de acuerdo al estudio de mercado realizado y a las metas compromiso establecidas, lo que origina como otra de las prioridades la construcción del edificio de Ciencias e Ingeniería. Por otro lado, no existen aun instalaciones para la biblioteca y centro de cómputo centrales del campus. Actualmente el 42% de la matrícula de la DES pertenece a los programas que ya están funcionando en estas instalaciones. Las bibliotecas actuales de las tres Divisiones presentan deficiencias para atender los PE’s con los que se cuenta actualmente en infraestructura, adecuación de espacio, equipamiento, automatización y bibliografía; por tal motivo se consideró pertinente que estos últimos se incluyeran en el presente PIFI. **La atención a estas debilidades** **se encuentran enmarcadas en el ProGES.**
* **Conectividad deficiente**. La DES tiene problemas de conectividad frecuentes lo que limita el uso eficiente de las TIC’s y el trabajo académico de estudiantes y profesores. Estas necesidades se plantean en el PROGES.
* **Mayor porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación.** La DES cuenta con 17 CAEF siendo un problema prioritario para la DES la disminución de los mismos y fortalecerlos con el ingreso de profesores de alto nivel que permitan incrementar los indicadores de calidad para mejorar el grado de consolidación de los CAS y favorecer la reestructura organizacional. Estas necesidades se plantean en el PROGES.
* **Número de profesores mínimos para atender el incremento de matrícula de los PE.** Uno de los objetivos prioritarios de la DES es el incremento de la matricula en los PE’s, por lo que es necesario contar con los mínimos establecidos para la relación alumno profesor para mantener los programas de calidad. Estas necesidades se plantean en el PROGES.
* **Seguimiento de egresados.** No existe un programa institucional de seguimiento de egresados en el Campus y este es un instrumento indispensable para la cuantificación de la pertinencia de los programas y otros indicadores considerados en las evaluaciones de los mismos. La implementación de un programa para atender esta carencia se plantea en el PROGES.
* **Recursos insuficientes para atender la formación en idiomas.** Actualmente los programas tienen requisitos de idioma para egreso, inscripción o titulación y los recursos con que se cuenta para facilitar el aprendizaje correspondiente son limitados. Se cuanta con Centros de Auto-aprendizaje de Idiomas (CAADI’s) para este fin pero falta infraestructura física, bibliografía, capacitación de personal, equipo de cómputo y equipo de seguridad. La tención a estas limitaciones se plantean en el PROGES.
* **Recursos limitados y obsoletos para apoyo administrativo.** Un alto porcentaje del equipo de cómputo y mobiliario asignado al personal de apoyo administrativo ha cumplido su vida útil. Es necesaria la renovación de estos recursos en el Campus León. Por otro lado, la reestructuración académico-administrativa ha generado la reubicación de personal en áreas diferentes a las que se desempeñaban anteriormente. Se requiere capacitación para este personal. Estas necesidades se plantean en el PROGES.
* **Equipamiento insuficiente para la formación integral de los estudiantes.** Las nuevas instalaciones del Campus en el predio de San Carlos carecen de instalaciones deportivas para los estudiantes. Actualmente está en construcción un complejo poli-deportivo. Se carece de recursos para el equipamiento de este espacio.

## Oportunidades

* **Matrícula con alta potencialidad de crecimiento.** La DES Campus León de la UG se ubica en la región que concentra más de un tercio de la población del Estado. León es el sexto municipio más poblado del país, sin embargo, la DES atiende sólo a un porcentaje reducido de la matrícula de educación superior (6%) y de posgrado (14%) del municipio. León representa un área de oportunidad para la universidad pública. La UG se ha comprometido públicamente con la expansión de su oferta en el nivel superior con la condición de mantener la calidad que ha caracterizado a los programas de esta institución.
* **Situación geográfica privilegiada.** La ciudad de León tiene una situación geográfica privilegiada y atrae población escolar de otros municipios, incluso fuera del área inmediata de influencia. La absorción por parte de todas las instituciones de educación superior es del 112%. El Campus León de la UG no es ajeno a este fenómeno, que ayuda a explicar que la eficiencia terminal sea excedentaria, al ubicarse en un 127.2% global. La cifra indica que de sus programas egresa un mayor número de estudiantes de los que ingresaron al iniciarse la generación correspondiente, ya que ésta fue alimentada por la incorporación de estudiantes a lo largo de los programas. Esta es un área de oportunidad que debe explorarse y aprovecharse.
* **Entorno productivo.** Más de un tercio del Producto Interno Bruto estatal se genera en esta ciudad. Su economía pujante demanda disponer de capital humano de alta calidad, así también con una formación pertinente a las necesidades específicas del desarrollo regional.
* **Necesidad de nueva oferta educativa.** Los cambios vertiginosos a nivel global imponen una nueva dinámica en la oferta educativa de las instituciones. La DES del Campus León tiene la oportunidad de atender áreas de formación innovadoras como biomedicina, salud pública y nanotecnología, así como algunas tradicionales no existentes en nuestra región como el área de ingenierías y las disciplinas económico administrativas. El entorno productivo demanda recursos humanos de alto nivel en ciencias sociales y León está recibiendo un fuerte impulso en todo lo referente a arte y cultura lo cual requiere también recursos humanos especializados.
* **Entorno favorable para servicios en salud.** Existen proyectos del municipio y del estado para convertir a León en un polo de desarrollo en servicios de salud de alta especialidad. La DES Campus León se caracteriza por sus fortalezas en el área de salud, y por la calidad de la investigación que se realiza en todas las áreas. El crecimiento futuro se enfocará en mantener y acrecentar esas fortalezas, buscando que en todas las áreas académicas una parte de la investigación tenga impacto en el ámbito de la salud.
* **Mejoramiento de las especialidades médicas.** Las especialidades médicas no están en el PNPC. Sin embargo, existe disposición de las instituciones de salud para modificar el funcionamiento de las especialidades médicas a fin de atender los indicadores correspondientes.
* **Educación ambiental y desarrollo sustentable**. Es necesario fortalecer el programa de educación ambiental que propicie la cultura de la sustentabilidad en la comunidad de la DES a través de equipos multidisciplinarios.

## Análisis de los PE de Licenciatura

La DES del Campus León ofrece actualmente 16 PE de Licenciatura: Física, Ing. Física, Ing. Química, Medicina, Enfermería (León), Enfermería (Guanajuato), Enfermería Abierta y a Distancia (León), Enfermería Abierta y a Distancia (Guanajuato), Psicología, Nutrición, Cultura y Arte, Administración Pública, Desarrollo Regional, Antropología Social, Sociología y Trabajo Social. Se tienen 6 programas acreditados por COPAES o evaluados en el nivel I por los CIEES que son las licenciaturas en: Física, Ing. Física, Medicina, Psicología, Enfermería (León) y Enfermería (Guanajuato). Cinco de las licenciaturas del área de sociales y humanidades -Administración Publica, Desarrollo Regional, Antropología Social, Sociología y Trabajo Social- fueron creados en 2004 y tienen apenas sus primeras generaciones por lo que no habían sido evaluados por los CIEES. Actualmente está en marcha el proceso de integración de la documentación de estos programas y de la Licenciatura en Nutrición con el fin de que sean evaluadas este año. La Licenciatura en Cultura y Arte fue creada en 2006 y aún no tiene egresados y la Lic. en Ing. Química dio inicio en Enero de 2010. Estos programas aún no son evaluables. Los programas de la Lic. En enfermería abierta y a distancia no contaban en 2009 con organismo acreditador y hasta principios de 2010 empezarán a funcionar los correspondientes comités del COMACE.

## Análisis de los PE de posgrado

La DES cuenta con siete programas de posgrado y 14 especialidades en salud. Cinco de los primeros están incluidos en el PNPC; dos de ellos como Programas de Nivel Internacional –la Maestría y el Doctorado en Física‑ dos más son programas consolidados y con elementos para alcanzar ese nivel en el corto plazo –la Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas- y uno más cuyas recomendaciones por parte de CONACyT es imperativo atender, la Maestría en Investigación Clínica. Los otros programas que oferta la DES no han alcanzado el reconocimiento del PNPC por problemas estructurales.

Un caso particular lo constituyen 13 especialidades médicas ya que tradicionalmente estos programas han sido elaborados por las instituciones de salud y el rol que juega la UG en los aspectos académicos es limitado. Esta situación ha empezado a cambiar, en parte debido a la cultura de la evaluación ya que la calidad de las especialidades impacta en los indicadores de las universidades. En el caso de la DES, durante el último año se ha analizado esta problemática y después de estudiar los casos de éxito en el país, que incluyeron visitas a las sedes correspondientes, se ha iniciado un proceso de negociación con las instituciones de salud con el fin de reestructurar estos programas para mejorar el funcionamiento de los mismos en los indicadores considerados como relevantes por CONACyT. Se cuenta con un plan para modificar los convenios con esas entidades a fin de establecer las condiciones para que las especialidades puedan obtener el reconocimiento del PNPC. Para el 2010 al menos tres especialidades se someterán a evaluación, contando ya con características que permitan su reconocimiento. En 2011 se proyecta someter al menos otras cuatro especialidades para su evaluación.

El área de ciencias sociales y humanidades no cuenta actualmente con programas de posgrado a pesar de contar con una planta docente con alta capacidad académica. En este momento estamos en la fase final de la elaboración de las propuestas para los programas de Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Cultura Mexicana, Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Artes que iniciarán en 2010.

## Pertinencia social de los programas

La DES imparte actualmente 16 programas de licenciatura, 7 de Maestría y Doctorado y 14 especialidades en salud. Los programas de licenciatura del área de salud (Medicina, Enfermería en sus dos modalidades y dos sedes, Psicología y Nutrición), así como las 14 especialidades en salud y 5 programas de posgrado (Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Maestría en Epidemiología y en Administración de Servicios de Salud, Maestría en Investigación Clínica y Doctorado Interinstitucional en Psicología) atienden necesidades sociales muy concretas de formación de recursos humanos especializados y aunque no existe un programa de seguimiento de egresados en estos PE puede afirmarse que son pertinentes.

Los programas evaluables del área de Ciencias e Ingeniería (Lic. en Física, Lic. en Ingeniería Física, Maestría en Física y Doctorado en Física) han implementado un sistema de seguimiento de egresados que se encuentra en la etapa de recopilación de la información mediante una página electrónica. Estos cuatro programas tienen el máximo reconocimiento de CIEES y PNPC. Estos organismos evaluadores consideran la pertinencia del programa como un rubro relevante en la evaluación y la clasificación otorgada a nuestros PE es un indicio más de la pertinencia social de los mismos. Como parte de la nueva oferta educativa motivada por los estudios de pertinencia realizados durante el proceso de reestructuración de la UG, se inició en enero de 2010 la Licenciatura en Ingeniería Química.

Las licenciaturas en Antropología Social, Sociología, Trabajo Social, Administración Pública y Desarrollo Regional fueron abiertas en León en julio de 2004. Un programa más, el de la licenciatura en Cultura y Arte, fue abierto en 2006. Para los seis se requirió de estudios de factibilidad y pertinencia, que permitieron evaluar la demanda de educación superior de la población y el sector productivo leoneses[[3]](#footnote-3) que certifican la pertinencia inicial de estos programas.

Cabe señalar que la DES aún no cuenta con un programa sistemático de seguimiento de egresados de todos sus PE. Dado que el seguimiento de egresados implica una evaluación cuantitativa del impacto social de los PE, es necesario implementar un programa con este fin en la DES que proporcione insumos para la actualización permanente de los planes de estudios de tal forma que se asegure la pertinencia de los PE. En el presente proyecto se consideran acciones en esta dirección.

Tabla 4. Resumen del análisis de la pertinencia de los programas

| No | DES CLE | Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio | Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes | | Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad) | | Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio | | Considera las competencias profesionales | | Considera aspectos de Investigación | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| si | no | si | no | si | no | si | no | si | no |
| 1 | Física | 1998, y en proceso de actualización 2010 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Ingeniería Física | 1998, y en proceso de actualización 2010 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Ingeniería Química | 2010 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Lic. Médico Cirujano | 2007 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Licenciatura en Nutrición | 2001 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Lic. en Psicología | 2008 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Lic. Enfermería y Obstetricia No escolarizada sede León | 2008 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 8 | Lic. en Enfermería y Obstetricia Escolarizada sede León | 2008 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Lic. en Enfermería y Obstetricia Escolarizada sede Gto. | 2008 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Lic. en Enfermería y Obstetricia No Escolarizada Sede Gto. | 2008 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Administración Pública | 2004 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Sociología | 2004 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Antropología Social | 2004 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Desarrollo Regional | 2004 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Trabajo Social | 2004 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Cultura y Arte | 2006 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **TOTALES** |  | **16** | **0** | **16** | **0** | **3** | **12** | **14** | **2** | **16** | **0** |

## Innovación educativa, actualización curricular y actualización del personal docente

Nuestra universidad está elaborando su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, que deberá ser aprobado por los órganos colegiados para que entre en vigor y como parte de este proceso ya se cuenta con una versión consensuada del modelo educativo que adoptará nuestra institución y que contempla el enfoque centrado en el aprendizaje.

La UG ha incorporado en su planeación la política de homogeneizar los PE, de manera que toda la institución desarrolle los mismos conceptos metodológicos. En particular, diversos programas de la DES están trabajando en incorporar el enfoque centrado en el aprendizaje en los *curricula* de los programas educativos, lo cual favorecerá el trabajo matricial para la atención de los mismos. En el rediseño de los PE con el enfoque por competencias, una de las premisas básicas es la flexibilización de los programas, así como la reducción de la duración de dichas licenciaturas. Los PE están diseñados en tres áreas de aprendizaje: básico, general y profesional que contemplan cursos optativos que favorecen la formación integral de los estudiantes. La organización matricial de los cursos favorece que los alumnos de los diferentes PE de licenciatura puedan cursar materias obligatorias y optativas de todos los PE. Además, en este enfoque se requiere que los estudiantes lleven a cabo actividades de aprendizaje fuera del aula, como parte fundamental de su formación y de su autonomía en el aprendizaje. Este aspecto se acentúa en materias formativas como el trabajo de campo, los seminarios de titulación, el diseño de proyectos de investigación o de tesis, estancias y visitas a industrias, etcétera.

De los 16 programas educativos de Licenciatura de la DES, uno de ellos fue diseñado bajo el enfoque por competencias (Enfermería), dos están siendo rediseñados bajo este enfoque y cuentan con un avance de 85% (Lic. en Física) y 60% (Lic. en Ingeniería Física) y cinco de los programas del área de Ciencias Sociales y Humanidades, además del programa de Licenciatura en Nutrición, se encuentran en proceso de revisión curricular bajo este esquema. El rediseño de los programas por competencias permitirán mayor flexibilidad curricular y la actualización de los contenidos manteniendo la pertinencia social de los PE, aspectos que se verán favorecidos con la nueva estructura matricial de la DES. La meta para 2010 es tener los nuevos programas de Lic. en Física e Ingeniería Física aprobados por los órganos colegiados de la UG para el primer semestre del 2010. Así mismo, se ha diseñado una plataforma de ciencias e ingenierías que tiene por objetivo el proponer un esquema modular para desarrollar las áreas básica, general y profesional de la nueva oferta educativa.

Aún antes de concluir los procesos de revisión curricular, la nueva estructura orgánica propicia la formación multidisciplinaria de los estudiantes de la DES. Actualmente, las licenciaturas del área de ciencias sociales y humanidades –Administración Pública, Antropología Social, Desarrollo Regional, Sociología y Trabajo Social‑ han avanzando en su flexibilidad, al ofrecer cada vez más materias comunes y materias de carácter optativo con lo cual los alumnos tienen mayores alternativas en su formación.

El programa de la licenciatura en Cultura y Arte fue formulado completamente flexible desde el inicio.

Las Licenciaturas en Enfermería, en sus dos modalidades y sedes, operan con un programa uniforme supervisado por el Grupo Estatal para la Formación de Recursos Humanos en Salud (GEFRHUS) de la Secretaría de Salud del Estado. Un caso particular en la DES lo constituye la Lic. en Medicina que tiene una estructura modular con una alta participación de profesores invitados externos.

Respecto de la actualización docente vale la pena señalar que en el aspecto disciplinar un alto porcentaje de profesores participa periódicamente en talleres, congresos y foros temáticos de las disciplinas que cultivan. Por otro lado, en las diferentes Divisiones de la DES se han realizado de manera periódica cursos y talleres de actualización de sus profesores, con el fin de renovar y actualizar las prácticas docentes. Los últimos cursos y talleres han estado centrados en el enfoque de desarrollo de competencias entre ellos: “Elaboración de cartas descriptivas para el rediseño del programa educativo de Licenciatura en Física”, “Metodología y herramientas de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque por competencias”, “Enfoque por competencias” y ”Métodos de enseñanza para la implementación de programas por competencias”. Es deseable incrementar la cobertura de estos cursos que usualmente están diseñados para grupos de 30 personas.

### Investigación educativa

Actualmente no existe un núcleo académico que realice investigación educativa. Sin embargo, hemos identificado la necesidad de impulsar estas actividades y la DES prevé en su proyecto de desarrollo la implementación de un programa de estudios sobre la universidad, así como sobre métodos y técnicas pedagógicas y educativas. Para ello propone la conformación de un CA que de soporte a estas actividades para lo cual se ha identificado un grupo de profesores con intereses en el área y que están en la etapa final de su formación.

### Nuevas TIC´s en apoyo al proceso educativo

El nuevo modelo educativo de la Universidad y en particular el aprendizaje por competencias y las metodologías asociadas (por ejemplo aprendizaje basado en problemas) requieren el uso más intenso de las nuevas herramientas proporcionadas por las TIC’s. En estos esquemas los estudiantes requieren el uso de medios de información no tradicionales. Los alumnos de la DES van adquiriendo el conocimiento de las TIC's a través de las actividades docentes y de investigación. Así, los alumnos tienen necesidad de manejar no solo herramientas de telecomunicación estándares ‑como el internet, para consulta de correos del servidor de estudiantes, y consulta de páginas electrónicas para desarrollo de tareas y exámenes‑ sino también en la participación de espacios virtuales ‑redes académicas dentro y fuera del país‑ y en uso de herramientas avanzadas de computación para desarrollo de sus trabajos de investigación.

Por medio de los apoyos PIFI, Promep y Conacyt, y atendiendo las recomendaciones de los CIEES y del PNPC, las antiguas unidades académicas invirtieron en la adquisición de equipo y software para incrementar el uso de TIC's en la enseñanza. Algunos de estos recursos fueron reubicados a las nuevas instalaciones en el Campus para el uso común de la DES.

Debido a la interacción de alumnos con profesores pertenecientes a CA consolidados o en consolidación, tanto propios como externos, la comunicación mediante las nuevas alternativas tecnológicas es ya una práctica común, que se requiere fortalecer. Los estudiantes de los PE de posgrado tienen semestralmente al menos una reunión de sus comités de seguimiento académico o comités tutoriales, que cuentan con profesores externos, y un porcentaje importante de estas reuniones se realiza con presencia virtual de los profesores externos. En el presente proyecto se plantean acciones para fortalecer las habilidades de los profesores en el manejo de las TIC´s, asi como mejorar el equipamiento en cómputo, tecnologías audiovisuales, consolidación de la red inalámbrica, etcétera, para garantizar la calidad de los servicios ofrecidos a los alumnos de los PE de la DES. El principal problema en la implementación del uso cotidiano de las TIC’s se encuentra en la mala conectividad con que cuenta la DES y es un problema estructural que se plantea en el PROGES.

Los profesores de la DES han venido utilizando cada vez más asiduamente la plataforma *Blackboard.* Desde la Rectoría se está impulsado su manejo y uso para realizar diversas actividades académicas, tales como la reciente evaluación del programa de la licenciatura en Antropología Social, y el registro de tutorías.

### Tutoría

En enero del 2002 la UG creó el Programa Institucional de Tutorías, gracias al cual los alumnos de los las licenciaturas de la DES cuentan con la asignación de un tutor académico, que les da acompañamiento a lo largo de su desarrollo escolar; también desde esa fecha todos los PTC deben ejercer como tutores. Ellos deben cursar un diplomado o al menos un curso básico por parte de la UG que los habilita como tutores. De los 171 PTC con los que cuenta actualmente (abril 2010) la DES, el 65% está habilitado como tutores a través de este diplomado o del curso básico. Existe además un comité de PTC designado por cada Consejo Divisional que se encarga de coordinar el Programa de Tutorías y realiza reuniones periódicas para, entre otras cosas, la asignación o ratificación de alumnos a los tutores de manera semestral. Debido a que el rediseño en proceso de las licenciaturas bajo el enfoque de competencias disminuye la seriación entre materias, el papel que jugará el tutor será aún más importante para el correcto funcionamiento de los PE, así como para la guía y formación de los estudiantes.

### Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

Todos los programas que ofrece la DES contemplan el conocimiento de un segundo idioma a distintos niveles como requisito de inscripción o titulación. Para la DES Campus León es prioritario el aprendizaje de un segundo idioma, en especial el inglés. Para ello se ha definido una política específica de fomento a este aprendizaje; se busca ofertar los ocho cursos básicos del idioma inglés en las instalaciones de la DES. Todos los alumnos pueden inscribirse después de realizar un examen de ubicación. Además, la DES tiene cuatro Centros de Autoaprendizaje de Idiomas (CAADI) con instalaciones propias que ofrecen talleres y asesorías a alumnos de los diferentes PE en el aprendizaje de un segundo idioma. Se ofrecen talleres de enseñanza de inglés, y también se ofrece regularmente un taller por semestre de otros idiomas: francés, japonés, alemán, italiano, portugués y náhuatl. Actualmente se están diseñando estrategias junto con los tutores para ampliar la participación de alumnos en estas actividades.

La DES ofrece un curso de preparación para el examen TOEFL, con la finalidad de apoyar a los alumnos que lo tienen como requisito de egreso en los PE y actualmente se está gestionando que el Campus León sea sede de aplicación de éste examen.

## Cooperación académica, internacionalización y movilidad

La DES cuenta con convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras, para reconocimiento mutuo de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, etcétera. Se cuenta con convenios de cooperación académica con instituciones nacionales e internacionales, entre otras: UNAM, CIMAT, CIO, UTL, CENAM, ITESM, UAZ, UMSNH, *FERMILAB*, ICTP, CERN, *Oxford University*, ICO-Univ. de Barcelona, Univ. de Granada, *West Virginia*, *UTD*, Universidad de Tallahassee, Florida, y *Queens College* en Ontario, Canadá, Universidad Católica de Chile, *Southern Oregon University* y Badajoz. Estos convenios permiten la movilidad de alumnos y PTC dentro y fuera del país. Existen también redes de CA a nivel nacional en los que participa la DES, auspiciadas por Promep. Para efectos de movilidad estudiantil la UG cuenta con programas y convenios específicos que los alumnos han usado para cursar semestres fuera de sus instalaciones. A través de las colaboraciones que los PTC y los CA tienen con centros de investigación, universidades y empresas a nivel nacional e internacional, se ha conseguido financiamiento por parte de Conacyt, Concyteg e instancias externas. Se tienen más de 30 proyectos de esta índole operando con impacto en la movilidad de alumnos y profesores.

La colaboración internacional en la DES está respaldada por proyectos de los CA con diferentes centros de investigación y universidades. En el pasado se tuvieron apoyos de la iniciativa *National Science Foundation*-Conacyt para proyectos bilaterales en temas de ingeniería y en tecnologías de recuperación de petróleo y fluidos confinados ‑con el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Vanderbilt‑; se ha obtenido apoyo por parte de FERMILAB ‑proyecto Minerva en Estados Unidos de América‑ y un proyecto COLCIENCIAS-Conacyt en el área de biogasolinas ‑con el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Colombia‑.

Las colaboraciones antes descritas constituyen redes informales y formales de investigación. En la última categoría, dos CA del área de ciencias e ingenierías participan en redes temáticas con otras universidades del país ‑CA de “Espectroscopía de hadrones y Física más allá del modelo estándar” y CA de “Mecánica Estadística”- participan en redes de CA’s auspiciadas por Promep. El primer CA también participa en la red temática de Altas Energías, auspiciada por el Conacyt, con lo cual se tiene participación de alumnos y profesores en proyectos internacionales con el CERN, FERMILAB, y el proyecto HAWC.

Es importante resaltar la incipiente colaboración interna por su relevancia y para ejemplificar las ventajas de la actual estructura orgánica. El CA “Sociedad, Política y Cultura”, y el de "Microbiología y Patología", han iniciado el proyecto de investigación interdivisional “Salud Global”, relacionando la salud y la migración internacional. Se ha realizado ya un encuentro académico sobre “Salud y Migración”, en el que participaron investigadores de ambos cuerpos académicos y una académica de la Universidad Metodista del Sur de Texas, antropóloga médica, quien explicó cómo el grupo amerindio de los Pima, del sur de Arizona, tienen la frecuencia de diabetes más alta en el mundo por razones culturales.

El liderazgo del proyecto de investigación interinstitucional “Calidad democrática y competencia electoral en México”, con financiamiento del CONACyT y el IFE recae también en la DES. En este proyecto participan nueve investigadores de seis instituciones del país.

La DES ha emprendido por medio del Consorcio Europa-México para el Desarrollo de Aplicaciones en Información Cuántica y Tecnologías de Comunicación, proyectos con instituciones como el Centro de Estudios Nucleares de la UNAM, el Instituto de Ciencias Fotónicas (ICFO) de Barcelona España, el *Clarendon Laboratory* de la *Oxford University* de Inglaterra, el *Institute of Electronic Structure and Laser, Foundation for Research and Technology*, de Hellas , Grecia, y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior (CICESE) de Ensenada, Baja California.

Estudiantes de la DES participan en programas de movilidad de ANUIES, y a través de proyectos específicos derivados del PIFI y de los diferentes CA, que se reflejó en el 2009 y 2010 en financiamiento para 47 solicitudes de alumnos de todos los PE del área para participación en eventos, estancias, congresos y talleres dentro y fuera del país. De estos apoyos, 21% fueron para movilidad al extranjero y el restante en instituciones nacionales. Además, por medio del programa de becas mixtas de Conacyt, un total de 14 alumnos de los PE de posgrado realizaron estancias en el extranjero: Universidad de Freiburg (Alemania), *Universitat Erlangennürnberg* (Alemania), *University of Missouri* (EUA), *Department of Physics and Astronomy* (Canadá), FERMILAB (EUA), Universidad de Sao Paulo (Brasil), *Imperial College of London* (Reino Unido), Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil), Universidad Tecnológica de Helsinki (Finlandia), Universidad de Valencia (España), Universidad de Vigo (España), Universidad de Sevilla (España) y *Alphamicron* ‑empresa de tecnología de cristales líquidos, en EUA.

Los PTC de la DES tienen movilidad nacional e internacional auspiciada por los proyectos y redes en que participan. Entre agosto del 2007 y febrero del 2010, nueve investigadores realizaron estancia sabática en centros de investigación y universidades, ocho ubicados en el extranjero. Siete gozaron de apoyo del Conacyt a través de concurso en convocatorias nacionales. Además, los profesores realizan de manera regular estancias de duración variable en el extranjero.

## Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La Universidad de Guanajuato tiene un programa de educación ambiental, el Programa Institucional del Medio Ambiente (PIMAUG) cuya misión es “impulsar el mejoramiento de la calidad de los procesos académicos en materia de medio ambiente y sustentabilidad, para asegurar la formación integral de nuevos profesionistas que participen activamente en el fortalecimiento de una nueva cultura ambiental que comprenda la complejidad de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Así mismo, contribuir en la preservación de la vida, en todas sus formas, y  promover la sustentabilidad del desarrollo en el estado de Guanajuato y el País, teniendo como base la educación ambiental”. Para ello la UG ha diseñado las siguientes estrategias: la formación integral del estudiante, un sistema de manejo ambiental, un programa de difusión de la cultura ambiental, un programa de investigación ambiental, un programa de formación, educación continua y capacitación ambiental y un programa de participación social y vinculación interinstitucional. El Campus León colabora en las actividades de este programa articulado mediante un comité de enlace ambiental. Se han tenido al menos cuatro reuniones con los responsables del PIMAUG para considerar estos temas; así como para introducir infraestructura que favorezca la educación ambiental. Con apoyo de PIMAUG se han promovido acciones especificas en las que participan estudiantes de la DES. Entre ellas están la de reciclaje de plásticos, pilas etc. y el convenio firmado con la presidencia municipal denominado “adopta un rio”. Se elaboró también un proyecto de reforestación para el campus que requiere de diversos apoyos para su realización, estos apoyos se están gestionando.

Más específicamente, la DES realiza divulgación científica en temáticas asociadas a recursos energéticos y al agua en los programas de divulgación científica asociados a estos temas que organiza el Centro de Ciencias Explora de la ciudad de León, así como Conacyt y Concyteg en sus programas de popularización de la ciencia (Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, Verano de la Ciencia para Niños, etc.), así como en escuelas de nivel preescolar, básico, media, media superior y superior. En 2009 la DES participó con el Instituto Estatal de Ecología de Guanajuato (IEEG) desarrollando una investigación de carácter académico sobre la percepción social de la calidad del aire en la ciudad de León. En la parte de investigación se han logrado apoyos de convocatorias NSF-Conacyt y COLCIENCIAS-Conacyt en temas de recuperación de petróleo y biogasolinas de segunda generación que no impactan en la cadena alimenticia de maíz. Dos CA de la DES están relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable: “Sociedad, cultura y poder”; y “Transformaciones sociales y dinámicas territoriales”. Se está trabajando con el Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG) en la constitución del “Observatorio Ciudadano de Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente”, así como en definición de indicadores de desarrollo sustentable. Por otro lado, se ha venido trabajando en la integración de un proyecto de investigación interdisciplinario sobre las políticas públicas del agua y el desarrollo social sustentable.

Respecto de la dimensión ambiental en la educación formal en la DES, la licenciatura en Ingeniería Química, abierta en enero del 2010, contempla un área de concentración en Ingeniería Ambiental y algunos PE contemplan materias optativas con contenidos enfocados a este tema.

## Vinculación con el entorno

La vinculación con el entorno tiene diferentes dimensiones en la DES del Campus León asociadas, entre otros aspectos, con el carácter público de nuestra universidad que conlleva una retribución a la sociedad mediante actividades de servicio social y prácticas profesionales, con la pertinencia y orientación de los programas y con las actividades de investigación y desarrollo tecnológico que se realizan.

El servicio social es una actividad obligatoria en nuestra universidad. Semestralmente los alumnos participan en actividades del Servicio Social Universitario ‑50 horas al semestre‑ dentro y fuera de la DES, y para el egreso deben de realizar un Servicio Social Profesional. El servicio social tiene un impacto social importante, y retroalimenta la formación del estudiante y su actualización. Desde la visión de la DES, la realización del servicio social contribuye a la formación del estudiante al ponerlo en contacto con los problemas sociales, económicos, políticos y culturales, así como con los programas de desarrollo implementados por los diferentes niveles de gobierno o por organizaciones de la sociedad civil. En la DES existe una coordinación que se aboca a su promoción y regulación. Existen comités de servicio social en las Divisiones, que semestralmente atienden las solicitudes, dan seguimiento a las actividades realizadas y evalúan los reportes entregados.

La práctica profesional es parte de la mayoría de los PE. En particular los programas profesionalizantes incluyen actividades establecidas en la currícula con estas características, lo que permite a los egresados la habilitación en las competencias profesionales de su disciplina dándoles un valor agregado a nuestros egresados.

Particularmente, el área de ciencias de la salud ha mantenido una fuerte vinculación con el entorno, derivado de la necesidad de estancias en los campos clínicos como parte integral del desarrollo de las competencias profesionales de sus estudiantes a todos los niveles. Esto requiere de la interacción con hospitales de las distintas instituciones del sector salud: IMSS, ISSTE, SSG, entre otras; hospitales privados e instituciones que manejan un sector de seguridad social propio como PEMEX. Este vínculo es benéfico para ambos, en particular en las estancias de servicio social profesional y en las distintas etapas de los programas de las especialidades médicas, durante las cuales los estudiantes están tiempo completo en las instituciones del sector salud cumpliendo funciones asistenciales. En este proceso, los estudiantes desarrollan las competencias profesionales establecidas en los PE pero al mismo tiempo resuelven el problema de déficit de recursos humanos de las instituciones de salud. Por otro lado, la DES tiene documentada su participación en los programas nacionales de salud y de las comunidades que atiende durante los ciclos escolares, actividades que son compartidas con las instituciones de salud para sus estadísticas. Los CA del área de Ciencias Sociales realizan investigación epidemiológica, como la evolución de las enfermedades crónico-degenerativas en la población de la región.

Estudiantes de licenciatura de la DES están participando en programas de desarrollo social en la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Estado, mediante su colaboración para el desarrollo en algunas comunidades rurales así como para el manejo del auto-cuidado en salud.

La DES ha promovido la firma de un convenio de la UG con el Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG) para participar como socios académicos del Observatorio de Población y Desarrollo del Observatorio de Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente. Estos observatorios darán a conocer los niveles de desarrollo en los que se encuentra el Estado de Guanajuato.

En lo que concierne a la vinculación derivada de las actividades de investigación, esta se da primordialmente en los programas científicos de la DES. El CA de “Física Medica y Materiales Biológicos” participa activamente en colaboraciones con el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Hospital Regional de Especialidades del Bajío, en actividades de investigación donde hay participación directa de estudiantes. El impacto de estas actividades ha sido en la producción dispositivos especializados para diagnóstico, desarrollo de patentes y se ha reflejado ya en la inserción de alumnos egresados del PE de de Licenciatura y posgrado en Física en actividades de estos centros. Por otro lado, el IMP ha apoyado al CA de “Mecánica Estadística” para el desarrollo de *software* y modelos termodinámicos para la modelación de precipitación de asfaltenos. Como parte complementaria de estas actividades, profesores de la DES han participado activamente en consejos directivos y patronatos de diferentes instancias, como el Consejo Directivo del Concyteg, la Junta de Gobierno del Conacyt, el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República, el Centro de Ciencias Explora, la Junta de Gobierno de la Universidad Politécnica de Guanajuato y las juntas de gobierno de algunos centros SEP-CONACyT como el CIO y el CIMAV.

Los profesores de la DES realizan de manera continua actividades de divulgación para todos los sectores de la población, en coordinación con la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato, escuelas públicas y privadas, Concyteg, Explora, etcétera. La DES tiene un Comité de Divulgación Científica por cada División que atiende las peticiones a nivel local y estatal de pláticas con carácter científico dirigidas a todo el público. Además, apoya al *Centro de Ciencias Explora* en la organización de eventos de divulgación, como *Explora Kids* ‑celebración del día del niño con talleres científicos en las instalaciones de dicho centro‑. También se realiza la preparación de estudiantes de todo el estado para las olimpiadas del conocimiento a nivel Bachillerato.

La DES desarrolla un programa permanente y consistente de oferta de educación continua acorde a las necesidades sociales, ofrece cursos abiertos al público de capacitación y actualización en diferentes ámbitos de las disciplinas que cultiva, además de otros cursos de interés social como son los cursos de idiomas.

La reorganización académico-administrativa de la UG ha permitido innovar en algunos aspectos de la vinculación con el entorno. En este sentido la DES está impulsando la reorganización de todos los servicios a la sociedad que se ofrecían anteriormente para concentrarlos en un Centro de Servicios Universitarios. La DES dedicará las antiguas instalaciones de la ex-Facultad de Psicología en avenida de Las Rosas, para albergar este Centro, actualmente se están terminando las obras de remodelación correspondientes. El Centro concentrará los servicios de salud que ofrecía la DES a la sociedad: análisis clínicos, atención psicológica, enfermería, nutrición, trabajo social y medicina preventiva y será complementado con instalaciones para la Red Médica de la UG. Asimismo, contará con una unidad para la oferta de educación continua que incluye idiomas, cursos de capacitación y actualización y diplomados en las distintas disciplinas que se cultivan en la DES.

Existe también un fuerte vínculo con el gobierno municipal en el desarrollo de proyectos. Entre ellos se tienen los proyectos “ciudad digital”, “mejoramiento de la salud a las comunidades” y “adopta un río”. En el caso del primero, la gestión de recursos corresponde a ambas instituciones que participan en la convocatoria de la SCT para implementar el acceso libre a internet en puntos específicos de la ciudad de León.

Finalmente, es necesario mencionar que existe interés de parte de empresas con una alta componente de desarrollo tecnológico en vincularse con la DES y actualmente se está gestionando con el gobierno del Estado con el fin de crear las condiciones para la incubación de estas empresas en un parque tecnológico.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DES | Normativa y políticas generales | | | Planeación, gestión y evaluación | | | Modelo educativo y plan de estudios | | | Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal | | | Servicio de apoyo al estudiantado | | | Perfil y actividades del personal académico | | | Docencia e investigación | | | Infraestructura, instalaciones, laboratorios, equipo y servicios | | | Reconocimiento social y laboral | | | Vinculación con los sectores de la sociedad | | |
| Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % |
| LF | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100 | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100% | 2 | 2 | 100% | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 2 | 2 | 100% |
| LIF | N.A. |  |  | 1 | 0 | 0 | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 2 | 1 | 50% |
| MF | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100 | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100% | 2 | 2 | 100% | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 2 | 2 | 100% |
| DF | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100 | N.A. |  |  | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 1 | 1 | 100 | 2 | 2 | 100% | N.A. |  |  | N.A. |  |  | 2 | 2 | 100% |
| LN | 2 | 1 | 50 | 1 | 1 | 100 | 6 | 6 | 100 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 100 | 3 | 3 | 100 | 5 | 5 |  | N.A |  |  | N.A |  |  | 2 | 2 |  |
| LP | 1 | 1 | 100 | N.A |  |  | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 | 2 | 2 |  | 3 | 1 |  | 3 | 3 |  | 1 | 1 |  |
| MIC | N.A |  |  | 3 | 3 | 100 | 8 | 8 | 100 | 2 | 1 | 50 | 1 | 1 | 100 | 4 | 3 | 75 | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  | N.A |  |  | 1 | 1 |  |
| LMC | 4 | 4 | 100 | 3 | 3 | 100 | 5 | 5 | 100 | 2 | 1 | 50 | 3 | 3 | 100 | N.A |  |  | N.A | 0 |  | 1 | 1 |  | N.A |  |  | N.A |  |  |
| MES | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 33 | 12 | 9 | 75 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 1 | 0 |  | 3 | 2 |  |
| EM | 4 | 3 | 75 | 3 | 3 | 100 | 8 | 8 | 100 | 2 | 1 | 50 | 3 | 3 | 100 | 2 | 2 | 100 | 1 | 1 |  | 1 | 0 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 82 | **11** | **9** |  | **17** | **14** | **82** | **40** | **37** | **93** | **12** | **9** | **75** | **9** | **9** | **100** | **14** | **12** | **86** | **17** | **17** | **100** | **9** | **6** | **67** | **5** | **4** | **80** | **16** | **14** | **88** |

| DES | Personal académico adscrito al programa | | | Currículum | | | Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje | | | Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes | | | Alumnos | | | Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa | | | Líneas y actividades de investigación, en su caso para la impartición del programa | | | Vinculación | | | Normativa institucional que regule la operación del programa | | | Conducción Académico - Administrativa | | | Proceso de planeación y evaluación | | | Gestión administrativa y financiamiento | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % | Numero | Atendidas | % |
| LP | 4 | 4 | 100 | 8 | 7 | 87.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 100 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 3 | 3 | 100 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | **0** | **0** | 0 | 4 | 4 | 100 |
| LMC | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **7** | **0** | 0 | 2 | 0 | 0 |
| *TOTALES* | ***5*** | ***4*** | ***80*** | ***8*** | ***7*** | ***87.5*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***7*** | ***4*** | ***57*** | ***13*** | ***8*** | ***62*** | ***15*** | ***12*** | ***80*** | ***8*** | ***3*** | ***38*** | ***15*** | ***7*** | ***47*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***4*** | ***1*** | ***25*** | ***7*** | ***0*** | ***0*** | ***6*** | ***4*** | ***67*** |

## Análisis de la capacidad académica

Tabla 5. Capacidad académica de la DES

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2002 | | 2010 | | Variación 2002-2010 | |
|  | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % |
| PTC | 98 | 100 | 171 | 100 | 73 | 74 |
| PTC con posgrado | 51 | 52 | 161 | 94 | 110 | 215 |
| PTC con doctorado | 19 | 19 | 94 | 55 | 75 | 395 |
| PTC con perfil Promep | N.D | N.D | 66 | 38 | N.D | N.D |
| PTC con S.N.I. | 30 | 31 | 62 | 36 | 32 | 107 |
| CAC | 3 | 30 | 5 | 21 | 2 | 67 |
| CAEC | 2 | 20 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| CAEF | 5 | 50 | 17 | 71 | 12 | 240 |

## Análisis de la competitividad académica

Tabla 6. Competitividad académica de la DES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2003 | | 2010 | | | | Variación 2003-2010 | | | Promedio Nacional (a noviembre 2009) |
|  | Número | % | Número | | % | | Número | | % |  |
| Programas educativos y evaluables de TSU y Lic. | 9 | 100% | 14 | | 93 | | 5 | | 35.7 | No aplica |
| Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES | 4 | 44 | 9 | | 60 | | 5 | | 55.6 |
| Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados | 4 | 44 | 5 | | 33 | | 1 | | 20.0 |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic. | 4 | 44 | 7 | | 47 | | 3 | | 42.9 |
| Matricula evaluable de TSU y Lic. | 1538 | 76.9 | 2850 | | 94 | | 1312 | | 46.0 |
| Matricula de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES | 1085 | 100% | 1470 | | 48 | | 385 | | 26.2 |
| Matricula de TSU y Lic. En PE acreditados | 1528 | 100% | 1734 | | 57 | | 206 | | 11.9 |
| Matrícula de TSU y Lic. En PE de calidad | 1528 | 100% | 1884 | | 62 | | 356 | | 18.9 |
| Estudiantes egresados | 229 |  | 416 | |  | | 187 | |  |
| Estudiantes que presentaron el EGEL y/o EGETSU | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **2008** | | | | **2009** | | | | |
|  | | | | Absolutos | | Porcentaje | | Absolutos | | Porcentaje | | |
| Total de programas educativos de posgrado | | | | 20 | | 100% | | 21 | | 100% | | |
| Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad,PNPC (PNP y PFC) | | | | 5 | | 25% | | 5 | | 24% | | |
| Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | | | | 5 | | 25% | | 5 | | 24% | | |
| Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | | | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | | |
| Total de matrícula en programas educativos de posgrado | | | | 665 | | 100% | | 775 | | 100% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) | | | | 102 | | 15% | | 144 | | 19% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | | | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | | | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | |

## Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

Gráfica 2. Competitividad: Matrícula de Calidad en Licenciatura y Posgrado 2006-2009

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 |
| Matrícula Calidad | 58% | 56% | 61% | 64% |
| PE Calidad Licenciatura | 40% | 40% | 40% | 40% |
| PE Calidad Posgrado | 23% | 23% | 23% | 23% |

Gráfica 3. Capacidad de la DES 2006-2009

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % PTC POSGRADO | % PTC S.N.I | % PTC PROMEP | % CAC |
| 2010 | 93 | 37 | 40 | 21 |
| 2009 | 94 | 34 | 23 | 19 |
| 2008 | 88 | 36 | 43 | 15 |

### Atención al estudiante y formación integral.

El proceso de admisión se realiza cada semestre con la participación de la Dirección de Asuntos Académicos de la UG, quien es responsable del examen de habilidades y conocimientos - EXHCOBA-. Este proceso es coordinado por la Dirección de División e instrumentado por medio de un comité de admisión compuesto por PTC que son designados por el Consejo Divisional. Además de este examen, los comités tienen la facultad de implementar exámenes de conocimientos disciplinares. El proceso de evaluación de ambos exámenes es electrónico y los realiza la Dirección de Asuntos Académicos de la UG. Los comités de admisión son los responsables de revisar los resultados de los exámenes y aplicar los criterios de admisión establecidos en los PE. En algunos programas –Licenciaturas en Física, Ing. Física, Medicina, Maestría en Física- se tienen establecidos cursos propedéuticos cuyo propósito es la homogeneización académica de los aspirantes que proceden de diversos puntos del país. Unas vez admitidos a los programas, la DES les ofrece cursos de inducción de una semana de duración donde se realizan actividades de presentación de los PTC, tutores y coordinadores de los programas; se les informa sobre los servicios administrativos que ofrece el Campus León y la Administración Central de la UG; servicios de enfermería y atención psicológica; programas de becas, tutorías y servicio social; LGAC de los CA y oportunidades de investigación y desarrollos de tesis y se les ofrecen talleres de habilidades de pensamiento y técnicas de aprendizaje. Al inicio del programa a cada estudiante se le asigna un tutor académico quien es responsable de acompañarlo a lo largo de su trayectoria académica. Las funciones del tutor están bien establecidas en el programa institucional y el profesor es capacitado para ejercer esta función. En el caso del posgrado, a cada estudiante se le asigna un comité de PTC’s que tiene distintas denominaciones – Comité de Seguimiento Académico o Comité Tutorial- y la responsabilidad de supervisar los avances en el desarrollo del trabajo de investigación del estudiante.

La DES cuenta con servicios permanentes de enfermería en cada una de sus Divisiones, que realizan diagnósticos a todos los alumnos al ingresar al PE. Además, este servicio atiende las necesidades de salud de alumnos, para información o canalización a centros de salud. Otra actividad importante realizada es la tramitación y validación de seguros médicos de los alumnos, para garantizar la atención durante el desarrollo de actividades académicas, deportivas o culturales de la DES, dentro o fuera de sus instalaciones. Las unidades de la DES cuentan también con servicios de atención psicológica, que además de atender los casos solicitados por los propios estudiantes, asesoran a tutores de alumnos en la canalización y atención de estudiantes que evidencian o reportan a sus tutores alguna anomalía o inquietud sobre su estado de salud mental. Es bien sabido, gracias a estudios profesionales en este tenor, que la población juvenil afronta ahora mayores retos en aéreas de salud e integración. Con el fin de tener información estadística confiable en este renglón, la UG realiza un examen bio-sico-social anónimo a cada generación.

La UG tiene un buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones a disposición de estudiantes, personal académico y personal administrativo. Este buzón es atendido por el Departamento de Calidad de la administración central y los de los Campus. El sistema es anónimo y su funcionamiento está regulado por normas de calidad certificadas.

La formación integral de los estudiantes fue una de las razones del cambio en la estructura orgánica de la UG. En la antigua estructura, la formación de los estudiantes estaba a cargo de unidades académicas disciplinares y la formación tenía necesariamente estas características que se acentuaba en la mayoría de los casos debido a que físicamente estas unidades estaban aisladas. La nueva estructura matricial y la construcción de las instalaciones del Campus donde eventualmente se encontrarán todos los PE –actualmente 9 de los 16 programas de licenciatura ya funcionan en el Campus-, favorece la interacción de estudiantes de distintas disciplinas, facilita la organización de actividades culturales y deportivas y permite la formación multidisciplinar de los estudiantes de manera formal –cursos comunes a distintos PE, materias optativas en otros programas etcétera- e informal a través de la integración de grupos de trabajo pertenecientes a distintas disciplinas. Otro aspecto favorable en este sentido es que en la nueva estructura los PE están adscritos a las Divisiones y por lo tanto son atendidos por todos los profesores de las mismas, con lo cual se multiplican las posibilidades en la formación de los estudiantes.

La DES tiene una Coordinación dedicada a implementar acciones para el desarrollo integral del estudiante, la Coordinación de Impulso al Desarrollo Integral del Estudiante (CIDIE). Esta Coordinación es la responsable de la implementación de distintos servicios al estudiante, entre los que se encuentran: trámites de seguros médicos, becas, servicio de enfermería, organización de torneos deportivos y programa de salud deportiva, atención psicológica y programa de psicología educativa.

La DES cuenta todavía con espacios restringidos para actividades deportivas. Los alumnos solicitan regularmente apoyo a las Divisiones para cursos de deportes, para adquisición de uniformes o equipos, o bien para gestión de espacios ante el municipio y los deportivos. Hay recursos presupuestados en la DES para estas actividades. Como parte de las nuevas instalaciones del Campus, está en proceso la construcción de un complejo multideportivo para la atención de estudiantes y profesores que entrará en funcionamiento este año.

Hay una fuerte actividad en la organización de eventos culturales por parte de la DES. La mayor parte de estos eventos se llevan a cabo en las instalaciones de la antigua Escuela de Cultura y Arte –hoy Departamento de Cultura y Arte- que forma ahora parte de la DCSH. Este es el espacio natural por sus instalaciones y la actividad que aquí se realiza al ser la sede de la Licenciatura en Cultura y Arte.

La enseñanza de segundo idioma no forma parte de la estructura curricular de los PE pero si es requisito de inscripción en algunos de ellos y requisito de egreso en todos. Como ya se mencionó anteriormente, la DES ha hecho el esfuerzo de ofrecer en todas las entidades los ocho niveles de inglés a los estudiantes y tiene cuatro centros de auto-aprendizaje para coadyuvar al desarrollo de estas habilidades.

Las transmisión de valores se realiza de manera continua y no a través de programas específicos, pues está demostrado que el primer método es muy superior al segundo. La ética profesional se construye día a día y no mediante cursos, pues sigue el mismo proceso de aprendizaje asociado al método científico. Las prácticas de ética profesional por los PTC de la DCI se regulan de acuerdo al estatuto académico de la UG.

Se trabaja actualmente en la capacitación del profesorado en el desarrollo de las competencias del estudiante en temas para la vida, actitudes favorables para *aprender a aprender* y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, en la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad, en general fomentar la ciudadanía responsable.

### Síntesis de la autoevaluación

#### Principales fortalezas en orden de importancia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación Académica | Educación Ambiental | Vinculación con el Entorno | Atención a recomendaciones de CIEES-COPAES | Formación Integral del Estudiante | Otras Fortalezas |
| 1 | Oferta educativa de calidad | Programas de posgrado de alta calidad |  | Experiencia y capacidad para genera investigación básica y aplicada |  | Actividades de vinculación incorporadas en los PE | Oferta educativa de calidad |  | Nueva organización académico administrativa |
| 2 | Formación de planta docente adecuada a las necesidades de los programas | Prestigio en el área de la salud |  | Capacidad para la internacionalización |  | Capacidad para vincularse |  | Actividades extra curriculares. | Uso eficiente de recursos humanos y materiales |
| 3 | Necesidad de nueva oferta educativa |  |  |  | Educación ambiental y desarrollo sustentable | Entorno favorable para los servicios de salud |  | Capacidad para vincularse | Situación geográfica privilegiada |
| 4 | Matricula con alta potencialidad de crecimiento |  |  |  |  | Capacidad de generación y difusión de la cultura y las artes. |  |  | Entorno favorable para los servicios de salud |
| 5 | Prestigio en el área de la salud |  |  |  |  | Entorno productivo |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Crecimiento de la infraestructura |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Principales problemas en orden de importancia

| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación Académica | Educación Ambiental | Vinculación con el Entorno | Atención a recomendaciones de CIEES-COPAES | Formación Integral del Estudiante | Otros Problemas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Infraestructura física | Mejoramiento de las especialidades médicas | Conectividad deficiente | Escaso intercambio académico en algunos PE que inciden en los indicadores de desempeño y dan lugar a brechas en la competitividad de los mismos |  |  | Infraestructura física | **Equipamiento insuficiente para la formación integral de los estudiantes.** | **Recursos limitados y obsoletos para apoyo administrativo.** |
| 2 | Existen brechas importantes entre las áreas del conocimiento | Las Especialidades médicas no están en el PNPC |  |  |  | **Recursos insuficientes para atender la formación en idiomas** | **Número de profesores mínimos para atender el incremento de matrícula de los PE.** |  | Jubilaciones |
| 3 | Mayor porcentaje de CA en Formación | No existen PE de Posgrado en la División de Ciencias Sociales y Humanidades |  |  |  |  | Seguimiento a egresados |  | Baja capacidad académica en algunas áreas |
| 4 | Alto número de alumnos/PTC en el área de la salud |  |  |  |  |  |  |  | Insuficiente producción científica de calidad |
| 5 | Concentración de la matrícula |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Baja cobertura educativa |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Análisis de solicitud de plazas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resumen de la DES para la solicitud de Plazas | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIVISIONES | **Número de PTC vigentes** | | **Número de estudiantes** | **Relación Alumno/PTC** | **Relación Alumnos/PTC recomendados por los lineamientos PROMEP** | **Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones** | **Plazas otorgadas por jubilaciones** | **Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009** | **Plazas justificadas ante ProMEP** | **Número de CAEF que serán fortalecidos** | **Número de CAEC que serán fortalecidos** | **Plazas PTC Solicitadas para 2010** | **Justificación 2010** | **Plazas PTC Solicitadas para 2011** | **Justificación 2011** |
| DCI | 30 | | 231 | 7.7 | 10-15 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 9 | Fortalecer la planta de profesores de los programas de reciente creación y conformación del Departamento de Ingeniería establecido en la Normatividad. | 0 | Fortalecer la planta de profesores de los programas de reciente creación y conformación del Departamento de Ingeniería establecido en la Normatividad y asegurar la calidad existente. |
| DCS | 106 | 2857 | | 27 | 15 | 0 | 0 | 47 | 43 | 8 | 2 | 24 | Atención de indicadores de profesores para los campos clínicos en las instituciones de salud, incremento de matrícula, nueva oferta educativa, atención al programa de Tutorías y fortalecimiento de CA’s. | 18 | Fortalecer la planta de profesores de los programas de reciente creación. |
| DCSyH | 30 | 729 | | 24 | 22 | 0 | 0 | 11 | 11 | 3 | 0 | 5 | Fortalecer la planta de profesores de los programas de reciente creación y fortalecimiento de los CA’s. | 7 | Fortalecer la planta de profesores de los programas de reciente creación y fortalecimiento de los CA’s. |
| TOTALES | **166** | **3817** | | **23** |  | **0** | **0** | **67** | **63** | **11** | **2** | **38** |  | **25** |  |

# ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

## Misión

Nuestra tarea y compromiso es la formación de profesionales e investigadores con estándares internacionales de calidad humana y académica, dentro de un marco de valores, de responsabilidad social, dignidad humana y conciencia ecológica; con el compromiso de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, justa y libre; además de difundir los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones, manteniendo una vinculación permanente con los sectores productivo y educativo, público y privado, nacional e internacional.

## Visión

Ser un campus, que se distingue por la formación de profesionales con énfasis en el área de salud, con liderazgo en el contexto del sistema educativo nacional por su educación para un mundo global, su pertinencia y calidad, con indicadores de competitividad académica reconocidos a nivel nacional e internacional, con una vocación científica basada en sólidos grupos de investigación que propicien la generación de conocimiento e innovación, para coadyuvar a la solución de los problemas de la sociedad y a la formación de recursos humanos, que se caracterizan por su creatividad y capacidad para la innovación, con reconocimiento social, tanto por la calidad de sus egresados como por los servicios que ofrece a la comunidad.

## Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2009 – 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas compromiso de las DES de capacidad académica** | **2009** | | | **Valor alcanzado 2009** | | | **2010\*\*\*** | | | **Avance abril 2010** | | | **Explicar las causas de las diferencias** |
| **Número** | | **%** | **Número** | | **%** | **Número\*\*** | | **%\*\*** | **Número** | | **%** |
| Personal académico | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de PTC de las DES con: | | | | | | | | | | | | | |
| Especialidad en PE de calidad | **16** | | 15 | **16** | | 11 | **16** | | 8 | **16** | | 9 |  |
| Maestría en PE de calidad | **43** | | 39 | **49** | | 33 | **55** | | 29 | **51** | | 31 |  |
| Doctorado en PE de calidad | **37** | | 37 | **75** | | 51 | **110** | | 56 | **94** | | 55 |  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | **41** | | 38 | **60** | | 41 | **70** | | 37 | **66** | | 40 |  |
| Adscripción al S.N.I. o SNC\* | **36** | | 24 | **50** | | 34 | **65** | | 34 | **62** | | 37 |  |
| Participación en el programa de tutorías | **101** | | 100 | **148** | | 100 | **191** | | 100 | **171** | | 100 |  |
| Cuerpos académicos |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Consolidados: | **6** | | 6 | **5** | | 23 | **5** | | 25 | **5** | | 21 |  |
| En consolidación. | **3** | | 12 | **2** | | 14 | **2** | | 10 | **2** | | 8 |  |
| En formación. | **14** | | 82 | **17** | | 64 | **13** | | 65 | **17** | | 71 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* Sistema Nacional de Creadores | | | | | | | | | | | | | |
| \*\*Condicionado al otorgamiento mínimo de nuevas plazas. Los porcentajes bajan de momento debido a que los nuevos PTC requieren al menos un año para ingresar al SNI u obtener el Reconocimiento PROMEP  \*\*\*Esta planeación corresponde al año 2011, que es cuando se iniciará el ejercicio de este PIFI. | | | | | | | | | | | | | |
| **Metas Compromiso DES de competitividad académica** | **2009** | | | **Valor alcanzado 2009** | | | **2010** | | | **Avance abril 2010** | | | **Explicar las causas de las diferencias** |
| **Número** | | **%** | **Número** | | **%** | **Número** | | **%** | **Número** | | **%** |
| **Programas educativos de TSU,PA y licenciatura:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Numero y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia\* | **7** | | 47 | **15** | | 100 | **16** | | 100 | **16** | | 100 | Uno de los elementos de la guía metodológica de la UG para la creación de nuevos PE es contar con un estudio de factibilidad y pertinencia |
| Número y % de PE con currículo flexible\* | **7** | | 47 | **1** | | 7 | **1** | | 7 | **1** | | 7 | Actualmente se está trabajando en el rediseño de los PE con un enfoque por competencias de acuerdo al nuevo modelo educativo. |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando 13elementos de enfoq13ues centrados en el estudiante o en el aprendizaje, | **2** | | 13 | **2** | | 13 | **3** | | 18 | **2** | | 14 | Creación de la Lic. en Ciencias de la Actividad Física y Salud |
| Número y % de PE que alcanzaran el nivel 1 de los CIEES. | **2** | | 13 | **1** | | 7 | **7** | | 41 | **7** | | 44 | Los PE inician en 2010 el proceso de acreditación |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | **2** | | 130 | **1** | | 7 | **4** | | 23 | **4** | | 23 | En 2009, se acreditaron las LMC y LP, la situación actual de la DES es de 4 PE acreditados |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad en total de la oferta educativa evaluable | **6** | | 40 | **6** | | 40 | **6** | | 43 | **6** | | 43 |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables (especificar el nombre de los PE) | **1176** | | 0 | **1605** | | 59 | **1987** | | 67 | **1887** | | 66 | La matrícula de los PE de Lic. evaluables es de 2850 estudiantes a abril de 2010 |
| PE de TSU y Lic que se crearán | **2** | | 0 | **0** | | 0 |  | |  |  | |  |  |
| **Programas educativos de posgrado:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que se actualizarán | **1** | | 6 | **3** | | 15 | **5** | | 24 | **5** | | 24 | MIC, MEyAS, EMF,EMI,ES |
| PE que evaluarán los CIEES | **11** | | 61 | **1** | | 5 | **6** | | 35 | **0** | | 0 | LA,LAP,LS,LDR,LTS,LN |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento de Calidad (PFC) | **3** | | 17 | **0** | | 0 | **3** | | 14 | **0** | |  |  |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT) | **6** | | 33 | **0** | | 0 | **3** | | 14 | **0** | |  |  |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | **73** | | 0 | **130** | | 79 | **250** | | 32 | **144** | | 19 |  |
| PE de Posgrado que se crearán | **5** | | 0 | **1** | | 5 |  | |  |  | |  |  |
| **Eficiencia terminal** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 613 | 432 | 70.47% | 492 | 259 | 52.64% | 561 | 272 | 48.48% | 547 | 289 | 52.83% |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 450 | 358 | 79.56% | 492 | 23 | 4.67% | 556 | 242 | 43.53% | 547 | 37 | 6.76% |  |
| Tasa de graduación para PE con posgrado | 208 | 126 | 60.58% | 55 | 37 | 67.27% | 83 | 19 | 22.89% | 57 | 16 | 28.07% |  |
| **Otras metas académicas definidas por la institución** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Metas compromiso para el periodo 2010-2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas compromiso de las DES de capacidad académica** | **2010** | | | | **2011** | | | | **2012** | | | **Observaciones** | |
| **Número\*\*** | | | **%** | **Número\*\*** | | | **%** | **Número** | | **%** |
| Personal académico  Número y % de PTC de las DES con: | | | | | | | | | | | | | |
| Especialidad en PE de calidad | **16** | | | 8 | | **16** | | 7 | **16** | | 7 | |  |
| Maestría en PE de calidad | **55** | | | 29 | | **59** | | 28 | **59** | | 28 | |  |
| Doctorado en PE de calidad | **110** | | | 56 | | **128** | | 61 | **128** | | 61 | |  |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad | **181** | | | 95 | | **203** | | 96 | **203** | | 96 | |  |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad | **110** | | | 56 | | **128** | | 61 | **128** | | 61 | |  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | **70** | | | 37 | | **82** | | 39 | **92** | | 44 | |  |
| Adscripción al S.N.I. o SNC\* | **65** | | | 34 | | **83** | | 40 | **90** | | 43 | |  |
| Participación en el programa de tutorías | **191** | | | 100 | | **211** | | 100 | **211** | | 100 | |  |
| *Profesores (PTC,PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año.* | **191** | | | 100 | | **211** | | 100 | **211** | | 100 | |  |
| Cuerpos académicos |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |
| Consolidados: | **5** | | | 21 | | **5** | | 28 | **5** | | 25 | |  |
| En consolidación. | **2** | | | 8 | | **2** | | 11 | **4** | | 20 | |  |
| En formación. | **13** | | | 71 | | **11** | | 61 | **11** | | 55 | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| \* Sistema nacional de creadores  \*\* Se asume el cumplimiento de las metas siempre y cuando se otorguen las plazas solicitadas. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Metas Compromiso DES de competitividad académica** | **2010** | | | | **2011** | | | | **2012** | | | | **Observaciones** |
| **Número** | | | **%** | **Número** | | | **%** | **Número** | | **%** | |
| **Programas educativos de TSU,PA y licenciatura:** |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Lic. Cultura física y deporte, Ing. Electrónica, Ing. Biomédica, ) | **16** | | | 100 | **20** | | | 100 | **23** | | 100 | |  |
| Número y % de PE con currículo flexible (2010: Cultura y Arte; 2011: Enfermería Escolarizada, Física, Ing. Física; 2012: Antropología Social, Sociología, Desarrollo Regional y Trabajo social) | **1** | | | 7 | **4** | | | 22 | **14** | | 82 | |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, (2010: Cutura y Arte; 2011: Enfermería Escolarizada, Física, Ing. Física; 2012: Antropología Social, Sociología, Desarrollo Regional y Trabajo social) | **1** | | | 7 | **3** | | | 17 | **14** | | 82 | |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimeinto a egresados | **2** | | | 13 | **5** | | | 28 | **14** | | 82 | |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores | **0** | | | 0 | **0** | | | 0 | **14** | | 82 | |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios | **0** | | | 0 | **0** | | | 0 | **0** | | 0 | | Todos los PE contemplan en SS como parte del Plan de Estudios. |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | **0** | | | 0 | **1** | | | 6 | **3** | | 18 | | 10 PE tienen actualmente incorporada la práctica profesional al plan de estudios |
| Número y % de PE basados en competencias | **1** | | | 7 | **3** | | | 17 | **14** | | 82 | |  |
| Número y % de PE que alcanzaran el nivel 1 de los CIEES. (2011: Antropología Social, Sociología, Desarrollo Regional y Nutrición) | **5** | | | 33 | **5** | | | 28 | **10** | | 59 | |  |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (2011: Enfermería Abierta y a Distancia León y Enfermería Abierta y a Distancia Gto.) | **4** | | | 27 | **4** | | | 22 | **6** | | 35 | |  |
| Número y % de PE y licenciatura y TSU de buena calidad en total de la oferta educativa evaluable (2011: Antropología Social, Sociología, Desarrollo Regional y Nutrición) | **6** | | | 40 | **6** | | | 33 | **10** | | 71 | |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | **1987** | | | 67 | **2450** | | | 80 | **2650** | | 87 | |  |
| **Programas educativos de posgrado:** |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| PE que se actualizarán (Mtria. Investigación clínica, Mtria. En Epidemiología y Administración en Salud, Esp. Psiquiatría, Esp. Anestesiología, Esp. Ginecología, Esp. Medicina Familiar) | **5** | | | 24 | **8** | | | 36 | **12** | | 52 | |  |
| PE que evaluarán los CIEES (Dr. Ciencias Médicas y Mtría. En Ciencias Médicas, Especialidad en Terapia Familiar) | **1** | | | 5 | **3** | | | 14 | **4** | | 16 | |  |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) | **5** | | | 24 | **5** | | | 24 | **5** | | 24 | |  |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento de Calidad (PFC) | **0** | | | 0 | **6** | | | 27 | **7** | | 30 | |  |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | **0** | | | 0 | **0** | | | 0 | **0** | | 0 | |  |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | **250** | | | 32 | **350** | | | 45 | **410** | | 53 | |  |
| **Eficiencia terminal** | **M1** | **M2** | | **%** | **M1** | | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | No aplica |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | No aplica |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 561 | 272 | | 48 | 621 | | 454 | 73 | 623 | 493 | 79 | |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 556 | 242 | | 44 | 621 | | 286 | 46 | 623 | 327 | 52 | |  |
| Tasa de graduación para PE con posgrado | 83 | 129 | | 155 | 130 | | 130 | 100 | 142 | 142 | 100 | |  |
| **Otras metas académicas definidas por la institución** |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Meta A |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

## Políticas que orientan el logro de objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

| No | Concepto | Número | Políticas | Número | Objetivos Estratégicos | Número | Estrategias |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Mejorar la pertinencia de los programas educativos (PE)** | 1.1 | Los programas de la DES deben tener pertinencia social, consistencia curricular, y garantizar la equidad. | 1.1.1 | Garantizar la pertinencia y operación óptima de los PE. | 1.1.1.1 | Desarrollar e implementar un programa de capacitación docente acorde al nuevo modelo educativo |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.1.2 | Elaboración y/o rediseño curricular de los PE de la DES adecuándolos a un modelo por competencias y con flexibilidad en la matricula |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.1.3 | Implementar un programa para la evaluación y acreditación de los programas. |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.1.4 | Desarrollar un programa de mejora continua de los programas. |
|  |  | 1.2 | Participación del sector productivo y social en el diseño y rediseño de programas curriculares | 1.2.1 | Incrementar y mantener la calidad de los PE a través de su evaluación y acreditación por los pares y organismos reconocidos. | 1.2.1.1 | Realizar estudios de mercado y seguimiento de egresados. |
|  |  |  |  |  |  | 1.2.1.2 | Socialización de los PE’s con el sector productivo y social. |
| 2 | **Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP CONACyT** | 2.1 | Mejorar y asegurar la calidad de los PE de la DES en el PNPC | 2.1.1 | Incrementar el número de posgrados en el PNPC. | 2.1.1.1 | Diseño de un programa de intercambio de estudiantes a nivel nacional e internacional. |
|  |  |  |  |  |  | 2.1.1.2 | Preparación de grupo de trabajo para la actualización o rediseño curricular. |
|  |  |  |  | 2.1.2 | Asegurar el perfil internacional de los PE de Posgrado. | 2.1.2.1 | Establecer redes de intercambio con grupos líderes a nivel mundial |
|  |  | 2.2 | Atender los planes de mejora de los PE de posgrado con énfasis en la innovación educativa y la vinculación social de los mismos. | 2.2.1 | Desarrollar plataformas tecnológicas para la implementación de innovación didáctica. | 2.2.1.1 | Fortalecer la infraestructura y el equipo para la docencia y la investigación en los PE de posgrado (equipo, computo, software). |
|  |  |  |  |  |  | 2.2.1.2 | Desarrollar plataformas tecnológicas para la implementación de la innovación didáctica. |
|  |  |  |  | 2.2.2 | Fomentar la vinculación social de los PE de Posgrado. | 2.2.2.1 | Incentivar y formalizar convenios de colaboración de los alumnos y profesores de los PE de Posgrado con los sectores productivo y social. |
|  |  | 2.3 | Consolidar un núcleo básico de posgrados trabajando en forma matricial. | 2.3.1 | Promover la contratación de PTC de acuerdo a los planes de mejora de los PE de Posgrado. | 2.3.1.1 | Fortalecer la planta docente que participa en los programas de posgrado. |
|  |  |  |  |  |  | 2.3.1.2 | Conformar grupos de revisión curricular de los PE de posgrado con participación de asesores curriculares externos. |
| 3 | **Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa** | 3.1 | Propiciar en los docentes y alumnos el uso de las TIC´S. | 3.1.1 | Incorporar nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s)en apoyo a los PE escolarizados y no escolarizados | 3.1.1.1 | Capacitar en su uso de las TIC's a la comunidad de la DES |
|  |  | 3.2 | Promover la educación virtual. | 3.2.1 | Desarrollar programas pertinentes de educación a distancia para ampliar la oferta educativas de los PE de la DES | 3.2.1.1 | Elaboración y diseño de material didáctico innovador y acorde a los PE’s de la DES |
|  |  |  |  |  |  |  | Diseño de cursos de capacitación a docentes para la producción de material de los PE´S a distancia |
|  |  | 3.3 | Incorporar el modelo educativo en los PE que incluye la enseñanza centrada en el aprendizaje | 3.3.1 | Elaboración de los PE de la DES incorporando el modelo educativa por competencias | 3.3.1.1 | Actualizar a los profesores y estudiantes en técnicas de enseñanza centradas en el estudiante. |
| 4 | **Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica internacional** | 4.1 | Fortalecer e impulsar los programas de cooperación académica internacional de los PE de la DES. | 4.1.1 | Establecimeinto de redes a nivel internacional que favorezcan el intercambio de profesores y alumnos para el fortalecimiento de los CAS y la calidad de los PE. | 4.1.1.1 | Programa de difusión nacional e internacional de los posgrados. |
|  |  |  |  |  |  | 4.1.1.2 | Impulsar el trabajo de redes internacionales de los CA |
|  |  |  |  |  |  | 4.1.1.3 | Difusión de los productos de los productos de investigación. |
|  |  | 4.2 | Promover la doble titulación en programas de calidad. | 4.2.1 | Establecer mecanismos que faciliten la internacionalización de los estudiantes a travéz de las estancias académcias en programas de calidad internacional. | 4.2.1.1 | Rediseño de programas educativos que favorezcan la doble titulación |
|  |  |  |  |  |  | 4.2.1.2 | Diseñar un programa de movilidad académica: intercambios y estancias académicas y profesionales inter e intra-institucionales, asistencia a foros y otros eventos académicos., etc. |
| 5 | **Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable** | 5.1 | Incorporar actividades extracurriculares relacionadas a la educación ambiental | 5.1.1 | Contar con un programa de educación ambiental que propicie la cultura de la sustentabilidad en la comunidad de la DES. | 5.1.1.1 | Establecer coordinación con el PIMAUG y la Coordinación de Calidad Administrativa y Seguridad de la DES, para la elaboración del programa de la DES. |
|  |  |  |  |  |  | 5.1.1.2 | Establecer campañas permanentes de difusión y comunicación ambiental |
|  |  |  |  |  |  | 5.1.1.3 | Establecer convenios con instituciones y autoridades para fortalecer el programa del educación ambiental de la DES. |
|  |  | 5.2 | Incluir actividades asociadas a cuidados del medio ambiente en el Servicio Social Universitario. | 5.2.1 | Desarrollar competencias pro ambientales en la comunidad de la DES que favorezca la participación de la misma en los programas de su competencia. | 5.2.1.1 | Establecer un Programa de Educación Ambiental paralelo a los programas educativos disciplinares |
|  |  |  |  |  |  | 5.2.1.2 | Involucrar a los estudiantes, al personal docente, administrativo y de apoyo de la DES en el desarrollo de acciones de los programas de sustentabilidad. |
|  |  | 5.3 | Incorporar en la planeación de la infraestructura física el impacto ambiental. | 5.3.1 | Contar con estudios de impacto ambiental de la DES. | 5.3.1.1 | Considerar las observaciones de los organismos conocedores sobre el tema y de especialistas es urbanismo e impacto ambiental. |
| 6 | **Mejorar la vinculación con el entorno** | 6.1 | Atención a la comunidad por parte de pasantes o estudiantes en Servicio Social Profesional | 6.1.1 | Contar con un centro de servicios de salud y educación continua que contribuya a la solución de problemas reales del sector productivo y social. | 6.1.1.1 | Contar con el centro de servicios de la DES, que atienda las necesidades de la sociedad |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.1.2 | Creación de un centro de servicio de la DES vinculado con el sector social y productivo. |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.1.3 | Difusión de los servicios proporcionados por el centro de servicios de la DES. |
|  |  | 6.2 | Atender las nececsidades de educación continua del entorno social de la DES | 6.2.1 | Contar con un programa de educación continua acorde a las necesidades y requerimientos del entorno social. | 6.2.1.1 | Desarrollo de programas pertinentes de educación continua. |
|  |  | 6.3 | Fortalecer el Servicio Social Profesional (SSP) y las Prácticas profesionales, vinculados con el entorno, el mercado laboral y el seguimiento de egresados de la DES | 6.3.1 | Favorecer estrategias que impulsen al estudiante a desarrollar su creatividad, innovación e iniciativa emprendedora para desplegar sus competencias disciplinares. | 6.3.1.1 | Incrementar los apoyos para el ejercicio del SSP y las Prácticas Profesionales, vinculadas a atender las necesidades de la región. |
|  |  |  |  |  |  | 6.3.1.2 | Documentar el desempeño de los estudiantes de la DES en el mercado laboral. |
|  |  | 6.4 | Impulsar proyectos de investigación transversales de la DES y de impacto social | 6.4.1 | Realizar investigación básica o aplicada que coadyuve a resolver los problemas del entorno. | 6.4.1.1 | Desarrollo de proyectos de investigación que resuelvan necesidades o problemas de la región o sus sectores productivos o sociales. |
|  |  |  |  |  |  | 6.4.1.2 | Establecer convenios con el sector productivo y social para la participación de profesores y alumnos en las actividades inherentes su responsabilidad. |
|  |  |  |  |  |  | 6.4.1.3 | Implementar y difundir el desarrollo de foros de creatividad e innovación con la participación de profesores y alumnos de los PE’s de las DES. |
| 7 | **Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE** | 7.1 | Evaluar la pertinencia de cada una de las recomendaciones hechas por los CIEES. | 7.1.1 | Atender las recomendaciones en tiempo y forma de los pares de organismos acreditadotes, a través del análisis de pertinencia de las mimas, realizado por profesores que participan en el proceso | 7.1.1.1 | Propiciar el trabajo en equipo de los profesores y alumnos de las DES para atender las recomendaciones y revisarlas. |
|  |  |  |  | 7.1.2 | Contar con un programa de mejora continua de los programas evaluados, acorde al análisis de pertinencia de las recomendaciones. | 7.1.2.1 | Establecer un programa de gestión de los apoyos pertinentes que permita satisfacer las recomendaciones realizadas por los pares y organismos acreditadores |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.2.2 | Formar un comité en c/u de los PE’s evaluados para establecer un programa de seguimiento de recomendaciones. |
| 8 | **Fortalecer la capacidad académica** | 8.1 | Contratar profesores con el perfil deseable o equivalente. | 8.1.1 | Contar con una plantilla de profesores altamente habilitados para desarrollar las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión, que coadyuven a mejorar la calidad de los PE. | 8.1.1.1 | Contratación de profesores con el grado del perfil deseable, que permitan su inclusión a corto plazo en el perfil PROMEP y el SNI. |
|  |  | 8.2 | Mejorar el grado de consolidación de los CA’s. (o incrementar el número de CA’s consolidados) | 8.2.1 | Disminuir las brechas existentes entre los CA’s en formación y los consolidados a través de una reestructuración de los CA’s permitiendo el sustento de los PE. | 8.2.1.1 | Propiciar el trabajo en equipo y las redes de investigación de los CA’s. |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.1.2 | Formación de CA´S con perfil Docente/vinculación |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.1.3 | Fortalecer la infraestructura de investigación de los CA's, para su óptimo funcionamiento. |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.1.4 | Difusión de los productos de calidad de los CA’s |
|  |  | 8.3 | Incrementar el número de profesores con perfil PROMEP | 8.3.1 | Establecer estrategias para impulsar a los docentes a obtener el perfil PROMEP como indicador básico de calidad | 8.3.1.1 | Establecer un programa de formación y actualización de profesores. |
|  |  | 8.4 | Incrementar el número de profesores miembros del S.N.I | 8.4.1 | Establecer estrategias para impulsar a los docentes a ser miembros del S.N.I como indicador básico de calidad | 8.4.1.1 | Gestión de recursos para publicaciones de productos de alta calidad. |
| 9 | **Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSY y Licenciatura** | 9.1 | Incrementar la matricula de la DES acorde a las necesidades del mercado y ala prospectiva disciplinar. | 9.1.1 | Realizar estudios de mercado para sustentar el incremento de matrícula en los programas de licenciatura de la DES | 9.1.1.1 | Realizar un estudio de mercado laboral. |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.1.2 | Propiciar estrategias que favorezcan la vinculación con el sector productivo y social. |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.1.3 | Establecer convenios con los sectores productivo y social para la incursión de alumnos para la habilitación de las competencias establecidas en el perfil de egreso. |
|  |  | 9.2 | Desarrollar programas con visión de futuro de las diferentes disciplinas de la DES. | 9.2.1 | Con base en estudios de mercado diseñar programas innovadores que atiendan la problemática de las diferentes disciplinas en coordinación con el sector productivo y social. | 9.2.1.1 | Diseño de programas innovadores sustentado en el estudio de mercado. |
| 10 | **Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.** | 10.1 | Contar con una estructura matricial de DES que favorezca la calidad de los PE. | 10.1.1 | Diseño y consolidación de la estructura matricial de los PES de la DES, que permitan la optimización de recursos y la mejora de la calidad de los programas educativos, abatiendo de manera considerable las brechas de capacidad y competividad | 10.1.1.1 | Elaboración del plan para la construcción de la estructura matricial de los programas de la DES. |
|  |  | 10.2 | Fortalecer la planta docente con la contratación de profesores con el perfil deseable. | 10.2.1 | Desarrollar estrategias para impulsar a los docentes a obtener el perfil PROMEP. | 10.2.1.1 | Gestión de plazas para la contratación de profesores con la más alta habilitación, para apoyar a los CA registrados que cuentan con número menor al estipulado por PROMEP de profesores o cuyos profesores tienen tiempos laborales cercanos a la jubilación, o ya se han jubilado, especialmente orientado a mejorar la atención a los PE. |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.1.2 | Mantener el programa de actualización de profesores, terminación a los que están en formación, incluyendo estancias posdoctorales y sabáticas. |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.1.3 | Continuar con el programa de generaciones de reemplazo, integrando profesores con el más alto nivel académico al término de su formación |
|  |  | 10.3 | Reorganizar los CA´S de la DES. | 10.3.1 | Propiciar la consolidación de los CA en formación según perfil de profesores y sus LGAC | 10.3.1.1 | Apoyos diferenciados a los CA’s y a los investigadores |
|  |  |  |  |  |  | 10.3.1.2 | Rediseño de planes de trabajo de los CA´ de acuerdo a lo establecido por el PROMEP para que estén en posibilidad de transitar a su consolidación. |
|  |  |  |  |  |  | 10.3.1.3 | Gestionar recursos suficientes para asegurar la operatividad continuada de las LGAC. |
|  |  |  |  |  |  | 10.3.1.4 | Fortalecer la elaboración de proyectos de investigación multidisciplinarios, en los que participen los integrantes de los CA en formación, compartiendo las fortalezas de infraestructura de investigación |
|  |  | 10.4 | Evaluación o acreditación de todos los programas educativos que sean evaluables. | 10.4.1 | Contar con un programa de mejora continua de los PES para ser evaluado por pares, lograr su acreditación y mantener su competitividad en la sociedad.. | 10.4.1.1 | Mantener actualizado el acervo bibliográfico de la DES electrónico e impreso en instalaciones adecuadas. |
|  |  | 10.5 | Contar con la infraestructura necesaria para atender los PE de la DES | 10.5.1 |  | 10.5.1.1 | Apoyar con recursos a los PE que tienen limitaciones en espacios e infraestructura física y de equipamiento para que pasen a programas reconocidos y acreditados por su calidad |
| 11 | **Mejorar la formación integral del estudiante** | 11.1 | Uso óptimo de los espacios e infraestructura para realizar actividades académicas, culturales y deportivas | 11.1.1 | Implementar programas de apoyo académico para incidir sobre la trayectoria estudiantil, tasa de egreso y titulación. | 11.1.1.1 | Apoyar el programa de Tutorías |
|  |  |  |  |  |  | 11.1.1.2 | Diseñar un programa de apoyo ecdémico al estudiante a partir de la detección de necesidades académicas. |
|  |  |  |  |  |  | 11.1.1.3 | Promover grupos de estudio. |
|  |  |  |  |  |  | 11.1.1.4 | Realizar un estudio sobre los factores de incidencia en la tasa de titulación y establecer medidas estratégicas para logara un incremento. |
|  |  | 11.2 | Incrementar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES. | 11.2.1 | Promover y fomentar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES. | 11.2.1.1 | Fortalecer los servicios de los centros de auto aprendizaje de un segundo idioma |
|  |  |  |  |  |  | 11.2.1.2 | Fomentar el programa de movilidad nacional e internacional, apoyando a los alumnos de licenciatura y posgrado (no inscritos en el PNPC) con el pago de trámites migratorios y visas. |
|  |  |  |  |  |  | 11.2.1.3 | Promover nuevos convenios interinstitucionales de intercambio y fortalecer los ya existentes |

# VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012

# PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

## Justificación

La educación superior, en todos los países, es un factor fundamental de desarrollo humano y de movilidad social; en este sentido, las instituciones de educación superior —cualquiera que sea su enfoque o vocación— contribuyen en forma destacada en la formación no sólo de profesionales especializados, sino de ciudadanos bien informados y capaces de analizar, interpretar y aprovechar los conocimientos.

Por tal motivo la DES Campus León consciente de su responsabilidad de formar profesionales de alto nivel que coadyuven a la solución de los problemas reales y potenciales de las diferentes disciplinas, contempla dentro de su plan de desarrollo mantener e incrementar la calidad y la pertinencia de sus programas académicos tanto de licenciatura como de posgrado, considerando para ello los actores principales del proceso educativo, disminuyendo las brechas de capacidad y competitividad académica referidas en el PIFI 2007- 2009.

Es por ello que se dio a la tarea de trabajar en equipo con los profesores, directores de departamento, de división y personal directivo tanto académico como administrativo para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades que sirvieron de base para diseñar el presente proyecto en donde se enfatiza: Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de posgrado, garantizar la calidad y pertinencia de los PE´s de los programas educativos de licenciatura e impulsar la innovación educativa y la vinculación, mantener la calidad de los CA´s y apoyar los programas que favorezcan el desarrollo integral de estudiantes. El proyecto mantiene una vinculación con los ProGES que atenderán los problemas transversales para el logro de los objetivos y metas establecidas en el mismo.

# CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo Particular | PROYECTO INTEGRAL DE LA DES | CONCEPTO | | | | | | | | | | |
| **Mejorar la pertinencia de los Programas y servicios académicos** | **Mejorar la calidad de lo programas educativos de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP\_CONACyT** | **Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa** | **Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional** | **Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable** | **Mejorar la vinculación con el entorno** | **Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE** | **Fortalecer la capacidad académica** | **Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura** | **Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE** | **Mejorar la formación integral del estudiante** |
| 1 | **Garantizar la calidad y la pertinencia de los PE's de los Licenciatura de la DES e impulsar la innovación educativa y la vinculación.** | 1.1, 1.1.1, 1.1.1.1,1.1.1.2,1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.2, 1.2.1, 1.2.1.1 |  | 3.1, 3.1.1, 3.1.1.1, 3.2, 3.2.1, 3.2.1.1, 3.3, 3.3.1, 3.3.1.1 | 4.2.1, 4.2.1.2 |  | 6.1, 6.1.1, 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.2, 6.2.1, 6.2.1.1, 6.3, 6.3.1, 6.3.1.1,6.3.1.2 6.4, 6.4.1, 6.4.1.1,6.4.1.2, 6.4.1.3 | 7.1, 7.1.1, 7.1.1.1, 7.1.2, 7.1.2.1, 7.1.2.2 |  |  | 10.4, 10.4.1, 10.4.1.1, 10.5, 10.5.1, 10.5.1.1 |  |
| 2 | **Mantener e incrementar la calidad de los CA's de la DES** |  |  |  | 4.1.1, 4.1.1.2 |  |  |  | 8.1, 8.1.1, 8.1.1.1, 8.2, 8.2.1, 8.2.1.1, 8.2.1.2, 8.2.1.3, 8.2.1.4, 8.3, 8.3.1, 8.3.1.1, 8.4, 8.4.1, 8.4.1.1 |  | 10.1, 10.1.1, 10.1.1.1, 10.2, 10.2.1, 10.2.1.1, 10.2.1.2, 10.2.1.3, 10.3, 10.3.1, 10.3.1.1, 10.3.1.2, 10.3.1.3, 10.3.1.4, |  |
| 3 | **Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de posgrado de la DES en el PNPC.** | 1.1, 1.1.1, 1.1.1.1,1.1.1.2,1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.2, 1.2.1, 1.2.1.1, 1.2.1.2, 2.1, | 2.1.1, 2.1.1.1, 2.1.1.2,2.1.2, 2.1.2.1, 2.2.1.2, 2.2.2, 2.2.2.1, 2.3, 2.3.1, 2.3.1.1, 2.3.1.2 | 3.1, 3.1.1, 3.1.1.1, 3.2, 3.2.1, 3.2.1.1, 3.3, 3.3.1, 3.3.1.1 | 4.1, 4.1.1.1, 4.2, 4.2.1, 4.2.1.1, 4.2.1.2 |  | 6.4.1, 6.4.1.1,6.4.1.2, 6.4.1.3 | 7.1, 7.1.1, 7.1.1.1, 7.1.2, 7.1.2.1, 7.1.2.2 |  |  | 10.4, 10.4.1, 10.4.1.1, 10.5, 10.5.1, 10.5.1.1 |  |
| 4 | **Apoyar los programas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y promover la optimización de la trayectoria del estudiante y el adecuado perfil de egreso** |  |  |  | 4.2.1, 4.2.1.2 | 5.1, 5.1.1, 5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3, 5.2, 5.2.1, 5.2.1.1, 5.2.1.2, 5.3, 5.3.1, 5.3.1.1 |  |  |  | 9.1, 9.1.1, 9.1.1.1, 9.1.1.2, 9.1.1.3, 9.2, 9.2.1, 9.2.1.1 |  | 11.1, 11.1.1, 11.1.1.1, 11.1.1.2, 11.1.1.3, 11.1.1.4, 11.2, 11.2.1, 11.2.1.1, 11.2.1.2, 11.2.1.3 |

# CONCLUSIONES

La DES del Campus León de la UG deberá crecer para pasar de 3817 estudiantes que atiende actualmente a 10,000 estudiantes en el 2020. Para esto se deberá incrementar la matricula de los PE’s ya existentes y consolidar los de nueva creación, cuidando siempre la calidad y pertinencia de los mismos así como de los CA’s que les dan sustento. Esos puntos así como asegurar la formación integral del estudiante son los ejes a partir de los cuales fue formulado este proyecto.

Aunque este es el noveno ejercicio de formulación del PIFI, es el primero en términos de las nuevas DES constituidas por los Campus a partir de la nueva estructura orgánica, en lugar de las antiguas DES temáticas. La continuidad de las acciones emprendidas en las antiguas DES representa claramente un gran reto y la formulación de este ProDES es ciertamente un nuevo punto de partida en la búsqueda permanente de la calidad por parte de la UG.

El ejercicio es altamente provechoso y, además del conocimiento y reconocimiento mutuo de PTC´s de distintas áreas que integraron los distintos grupos de trabajo, permitió percibir más claramente nuestra realidad, identificar las brechas de la nueva DES y formular acciones conjuntas para mejorar aquella y superar éstas en un ejercicio de integración, tolerancia y reconocimiento de las nuevas condiciones de organización.

Se detectaron brechas en prácticamente todos los indicadores involucrados en la caracterización de la capacidad académica, y la competitividad académica de la DES. Asimismo, como ejercicio de diagnóstico, estos indicadores enfocan nuestros esfuerzos y su mejoramiento constituye el eje rector de este ProDES. La identificación y adopción de “***buenas prácticas”*** es uno de los elementos que serán usados para reducir las brechas.

Es necesario resaltar que la realidad evidenciada por estos indicadores ya había sido detectada en el diagnóstico del Campus León al inicio de la nueva estructura orgánica de la UG en 2009. A partir de este diagnóstico de habían iniciado acciones para atender algunos indicadores, entre ellos: la reestructuración de los CA´s del área de ciencias sociales, la incorporación de nuevos PTC con alto perfil a estos CA´s, la re-acreditación de los programas de Lic. en Psicología y Lic. en Medicina, el rediseño del programa de la Lic. en Nutrición, la autoevaluación de los programas de Lic. en Antropología Social y Lic. en Sociología, el inicio de la integración de la documentación para evaluación por parte de CIEES de los cinco programas acreditables del área de ciencias sociales y humanidades y las acciones tendientes a mejorar el funcionamiento de las especialidades médicas con la idea de incorporarlas al PNPC. La continuación de estas acciones iniciales, además de nuevas acciones derivadas de la presente autoevaluación, forman parte integral de este ProDES y se requiere el apoyo financiero correspondiente para llevarlas a buen término mejorando así los indicadores y preparando a nuestra DES para nuevos retos.

La DES, mediante su proyecto integral aquí definido, se compromete con su crecimiento cuantitativo y cualitativo. Para ello, plantea en sus cuatro componentes programáticos acciones concretas que nos permitirán avanzar sustancialmente en la consolidación de los cuerpos académicos, la calidad de los programas docentes vigentes, su pertinencia social y productiva, la formación integral del estudiante, atendiendo no sólo a su instrucción y habilitación, sino también a los valores ciudadanos, el cuidado de la salud, la práctica del deporte, y el gusto por el arte y la cultura. De igual manera se propicia la innovación tanto en lo pedagógico como en el uso de tecnologías para reforzar el proceso fundado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias buscando incrementar la vinculación de la DES con otros sectores de la sociedad.

1. Órgano colegiado integrado por el Rector de Campus, la Secretaria Académica y los Directores de División. [↑](#footnote-ref-1)
2. DES de Artes y Diseño, DES de Ciencias Sociales y Humanidades, DES de Ingenierías, DES de Ciencias de la Salud, DES de Ciencias Naturales y Exactas, y DES de Ciencias Económico-Administrativas. [↑](#footnote-ref-2)
3. Para los primeros cinco se contó con el estudio de expectativas sobre educación superior, que realizó la Dirección de Planeación de la UG en julio de 2003, para evaluar nueva oferta para los municipios de León y San Francisco del Rincón. Después, en 2005, la UG promovió la realización de un estudio a cargo de una consultoría especializada para la nueva oferta educativa en el Campus León, que tuvo mayor alcance y precisión. [↑](#footnote-ref-3)